



Jaarverslag 2016 - 2017

Het team van de Bonte Pael is er trots op dat zij gedurende het gehele schooljaar met elkaar de kinderen goed onderwijs heeft kunnen bieden. Ondanks dat het team te maken heeft gehad met de problematiek van een te kort aan invallers, wist men het met elkaar steeds zo voor elkaar te krijgen dat er uiteindelijk geen enkele dag een groep naar huis is gestuurd.

Het schooljaar is voor het eerst gestart met de Kanjerweken. De Kanjerweken is een variant op de anti-pestweken. Geheel gericht op gewenst gedrag volgens de principes van de Kanjertraining. Het Kanjerkantje op het schoolplein en de Kanjermuur in de aula is ontstaan uit een individueel initiatief, maar wordt schoolbreed gewaardeerd. Het Kanjerkantje is ontstaan door participatie van het Kinderparlement. Het Kinderparlement, de ouders van de Medezeggenschaps Raad, de ouders van de 'Vereniging van ouders van de Bonte Pael' en het team hebben gezamenlijk een gedragsprotocol ontworpen. Dit is een positief opgesteld document waarin staat omschreven wat onze omgangsvormen zijn en wat onze handelwijze is wanneer een interventie noodzakelijk is.

De school heeft op grond van haar aanbod van sportactiviteiten en op sociaal emotionele ontwikkeling de 2 'Gezonde School' vignetten voor sport en welbevinden behaald.

De resultaten van de CITO-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem worden halfjaarlijks geanalyseerd. Hierdoor kunnen we behouden wat werkt en tijdig interventies plegen waar nodig. Zo zijn we dit schooljaar in groep 8 meer gedifferentieerd gaan werken dmv takenpakketten in Muiswerk. De leerkrachten hebben aangegeven dat het werken in Muiswerk een grote betrokkenheid en drive om te leren bij de kinderen te weeg bracht. Dit nemen we dan ook mee naar volgend schooljaar.

De resultaten van de analyse worden gedeeld met het team, de MR en het College van Bestuur van de Laurentius Stichting. Jaarlijks wordt dit vastgelegd in de katern opbrengsten. De opbrengsten van de afgenomen CITO-toetsen worden ook in de schoolgids gepubliceerd in het hoofdstuk 'Werken aan kwaliteit'.

Het behalen van een voldoende score op de Centrale Eind Toets is niet gelukt. De school komt 0,2 tekort voor de minimale score. Er gaat een verzoek naar inspectie om 3 leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes uit de berekening te mogen halen. Indien er een herberekening plaats gaat vinden op grond van dit verzoek is de score wel voldoende. N.a.v. dit resultaat heeft binnen het team een discussie plaats gevonden of de lage score op de CET een reden mag zijn om leerlingen te verwijzen naar het SBO en niet aan te nemen. Er zijn leerlingen waarvan wij weten dat zij op grond van hun leervermogen de gemiddelde score omlaag zullen halen. Deze leerlingen ontwikkelen zich echter wel naar verwachting t.o.v. zichzelf en voelen zich thuis op onze school. Daarnaast is er met regelmaat instroom van leerlingen die zich elders niet gelukkig voelen. Deze leerlingen zien wij hier opbloeien; sociaal-emotioneel en cognitief. Wij hebben besloten dat de lage score op de Centrale Eind Toets voor ons geen reden mag zijn om kinderen van onze school te weren. Dit houdt echter niet in dat wij alle leerlingen aannemen en altijd kunnen behouden.

Zoals ieder mens begrensd is in zijn/haar mogelijkheden, zo is ook de school begrensd in haar mogelijkheden om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer de school haar grenzen tegenkomt spreken we van een school die handelingsverlegen is. De mate van handelingsbekwaamheid is leerkrachtafhankelijk. In onze schoolgids is omschreven welke uitgangspunten voor ons van belang zijn om als school handelingsbekwaam te kunnen zijn.

Om kinderen binnen onze mogelijkheden goed te kunnen ondersteunen hebben wij ook dit schooljaar weer met diverse instanties samengewerkt. Team Jeugd werkte met ons samen voor de pedagogische ondersteuning en sociaal-emotionele ontwikkeling van 12 leerlingen,





Jaarverslag 2016 - 2017

3 leerlingen kregen gedurende meerdere dagdelen hulp vanuit de daghulp van Jeugdformaat, voor 4 leerlingen ontvingen wij vanuit PPO delfland preventieve ambulante begeleiding en voor 5 leerlingen ontvingen wij een budget om specifieke begeleiding in te kopen. 5 leerlingen maakten gebruik van de specifieke dyslexie begeleiding die bureau van Graafeiland op school biedt.

Gedurende het schooljaar zijn er 2 verwijzingen verwezen naar SO Rec 4, 2 leerlingen zijn niet aangenomen ivm een te grote ondersteuningsvraag in verhouding tot onze mogelijkheden, 1 gezin met 3 leerlingen is naar een andere school ivm de grootte van de groepen (nu ieder 28 leerlingen), 2 gezinnen, 3 leerlingen, zijn naar een andere school ivm verhuizing, 5 leerlingen van andere scholen zijn ingestroomd. Het leerlingaantal van de school is stabiel.

De school is blij deel uit te maken van het IKC de Bonte Pael. Het heeft voor de kinderen een duidelijke meerwaarde om binnen het eigen gebouw, door vertrouwde gezichten en bekende gedragsregels de vrije tijd door te brengen. Er wordt goed gebruik gemaakt van de opvang tussen 7.00-8.30 en van 15.15-18.30.

Er heeft een onderzoek naar het verlengen van de lesdag op woensdag tot 12.30u. plaatsgevonden. Slechts 3% van de ouders heeft aangegeven het er niet mee eens te zijn. Ivm extra kosten voor opvang wordt jaarlijks gekeken naar voor ouders gunstige dagen voor de studiedagen: woensdagen, voor en na een weekend zodat er een lang weekend ontstaat, na hemelvaart ivm sportweekeinden. Voor het team wordt gestreefd naar een goede verdeling over de week.

In januari 2017 is bekend gemaakt dat de basisscholen De Regenboog en de Bonte Pael samen gaan werken ter voorbereiding op een samengaan in 2022. Dit vanwege het huisvestingsbeleid van de gemeente Delft, waarin is vastgelegd dat de 3 besturen in de wijk Tanthof hun leerlingen in 2022 moeten huisvesten in 1 schoolgebouw per stichting. De adjunct-directeur is hiervoor vanaf februari 2017 ambulant, waardoor de directeur zich deels kan richten op de ontwikkeling van de samenwerking tussen de beide scholen. Het verschil in financiën wordt bovenschools gedragen. De beide teams werken nu samen waar dat een meerwaarde heeft; men volt gezamenlijk studiedagen en werkt samen bij nieuwe ontwikkelingen. Over de toekomstige huisvesting is nog niets bekend.

Het komend schooljaar scholen de teams zich gezamenlijk op de didactiek volgens de expliciete directe instructie. Deze vorm van didactiek richt zich op het bewerkstelligen van een actieve leerhouding, maakt kinderen bewust van wat zij gaan leren en leert de kinderen te evalueren of zij hun doel hebben behaald.

Ook is er samen een pilot met Snappet gedraaid, wat in het schooljaar 2017-2018 breder wordt uitgewerkt.

Naar het schooljaar 2016-2017 blikken wij met positieve gevoelens terug. Dit is mede mogelijk dankzij de constructieve houding van de ouders van onze leerlingen.

