



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool De Bonte Pael

Plaats : Delft
BRIN nummer : 14IX|C1
Onderzoeksnummer : 289816
Datum onderzoek : 30 juni 2016
Datum vaststelling : 14 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool De Bonte Pael heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- De eindopbrengsten liggen in 2016 onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare populatie.
- De school heeft geen eind- en tussendoelen opgesteld passend bij de leerlingenpopulatie.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen, maar het is niet transparant welke extra ondersteuning sommige leerlingen ontvangen en wanneer.
- De kwaliteit van de instructie is van voldoende niveau. De afstemming tijdens de instructie kan beter.
- De taakgerichte werkhouding van de leerlingen valt positief op.
- De school heeft voldoende zicht op haar eigen kwaliteit; aandachtspunt is de borging van verbeteractiviteiten.
- Het team werkt gedreven en heeft de focus op verdere ontwikkelingen van het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De Bonte Paël heeft de afgelopen drie jaren merendeels voldoende eindresultaten gehaald op de kernvakken. Alleen in 2016 liggen de eindopbrengsten onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De prognose voor 2017 is kwetsbaar aangezien de tussentijdse resultaten van groep 7 onvoldoende zijn. De school is hier niet tevreden mee en streeft naar voldoende resultaten. Er zijn acties ondernomen, zoals het maken van een analyse, maar deze kunnen specifieker zodat de verklaringen van tegenvallende resultaten beter zichtbaar worden en er gedegen leerlingplannen opgesteld kunnen worden.

Ook de tussentijdse resultaten in sommige andere groepen geven reden tot zorg. Er zijn belangrijke kansen voor het verhogen van deze resultaten, enerzijds door scherpere analyses en anderzijds door een betere afstemming van instructie en begeleiding op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school kan zich beraden op het opstellen van schoolstandaarden. De vertaling naar de groepsplannen is een actie die daaruit kan volgen. Zo kan de school meer gaan sturen op opbrengsten in plaats van volgen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Zij gebruiken de gegevens om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij signaleren tijdig of de ontwikkeling stagneert of bovengemiddeld verloopt. De meeste leraren zijn vaardig in het signaleren, analyseren en plannen. Een verbeterpunt ligt op het gebied van het opstellen van (groeps)plannen. Het ontbreekt nu bij de plannen aan specifieke doelen die bereikt moeten worden en aan een inhoudelijke beschrijving van de extra ondersteuning. Daardoor zijn de evaluaties globaal en is het onduidelijk wat het effect van de extra inzet is op de ontwikkeling van de leerlingen. De school herkent dit verbeterpunt en is al gestart met een scholing.

Het team heeft de laatste tijd veel aandacht besteed aan het verbeteren van het didactisch handelen. Tijdens de lesobservaties is nog niet geconstateerd dat er op dit gebied een doorgaande lijn zichtbaar is door de hele school. Dit geldt ook voor het klassenmanagement. Wel valt de prettige sfeer op in alle groepen en de taakgerichtheid van de leerlingen.

De leraren kunnen de instructie beter afstemmen op de meerbegaafde leerlingen. Zij moeten soms onnodig meedoen met een instructie. Een ander verbeterpunt is de kwaliteit van de verlengde instructie. De leraren zouden beter de focus kunnen leggen op de vaardigheden die de leerlingen nog niet beheersen in plaats van hen begeleide inoefening te geven.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

De school besteedt veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen door een gedegen programma vanaf groep 1. Er zijn duidelijke (omgangs) regels die door de meeste leerlingen worden nageleefd. De school neemt regelmatig enquêtes af en waar nodig stelt de school een groepsplan op voor het bevorderen van de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

De inspectie wijst het bestuur erop de meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks moet. Ook vraagt de inspectie zich af of de school echt weet wat de veiligheidsbeleving van de leerlingen is op school. De leerlingen waarmee de inspectie gesproken heeft geven aan dat er enkele leerlingen zijn die regelmatig op fysieke wijze problemen oplossen. Een ander aandachtspunt voor de school is om er voor te zorgen dat de leerlingen de vertrouwenspersoon kennen en weten te vinden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De directie heeft duidelijk voor ogen wat ze met de school wil bereiken en werkt gericht aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarbij maakt zij gebruik van een betrouwbaar en volledig systeem voor kwaliteitszorg. Directie en team evalueren alle belangrijke onderdelen van het onderwijs regelmatig. De ambitie om beter te worden is groot en het team heeft een grote bereidheid om hieraan te werken. Er is aandacht voor teamgerichte en individuele professionalisering. Een aandachtspunt voor de directie is dat zij blijft bewaken of de leraren niet te veel aan verschillende verbeteractiviteiten moeten deelnemen en daardoor niet toekomen aan het zich eigen maken van vaardigheden zoals het toepassen van het didactische model waar de school voor gekozen heeft.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Bonte Pael.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Deze reactie is in overleg tussen schoolbestuur en schooldirectie tot stand gekomen.

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader; zo ook R.K. Basisschool de Bonte Pael.

Op 30 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Diezelfde dag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider, leraren en ondersteunend personeel van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Het feedbackgesprek is als positief ervaren door de deelnemers. Het is een constructief en open gesprek geweest waarbij de conclusies van het kwaliteitsonderzoek gedeeld zijn. Tijdens dit gesprek zijn mogelijke verbeteringen en veranderingen aan de orde gekomen.

De school is tot de conclusie gekomen dat het jaarplan 2016-2017 een wijziging behoeft. Voortschrijdend inzicht over de prioriteiten vragen deze aanpassing. De grilligheid in de opbrengsten bij tussentoetsen en de centrale eindtoets vragen om een extra analyse van de oorzaken daarvan. De analyse van de resultaten van groep 7 leiden tot een gericht plan van aanpak voor groep 8.

Komend schooljaar zullen veranderingen omtrent het onderwerp groepsplannen centraal staan; het team gaat beter gebruikmaken van de analyses van de leeropbrengsten door voor alle leerlingen de ondersteuningsbehoeftes en

hiermee samenhangend het onderwijsaanbod op hiaten in de groepsplannen op te nemen en in te plannen. In de groepsplannen wordt ook de instructie aan de meerbegaafde leerlingen meegenomen, vindt binnen de verlengde instructie betere afstemming plaats en wordt de inhoud van de begeleide inoefening verbeterd. Door bovenstaande aanpassingen en het stellen van specifiekere beschreven doelen zullen specifiekere evaluaties gemaakt kunnen worden waardoor duidelijker is wat het effect van de extra inzet is op de ontwikkeling van de leerlingen. De school is al met dit verbeterpunt gestart.

Op basis van het in beeld brengen van de kenmerken van de leerlingpopulatie zal

de school zich in 2016-2017 ook oriënteren op eind- en tussendoelen passend bij de leerlingenpopulatie. Deze zullen vervolgens voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld worden. Jaarlijks zullen de doelen t.o.v. de behoeften van de leerlingpopulatie worden geëvalueerd. Ook zal er meer aandacht komen voor een actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. Daartoe zullen o.a. leerkrachten meer gerichte feedback geven aan leerlingen ter stimulering van denk- en leerstrategieën. De directie zal extra aandacht besteden aan eenduidige afspraken rond didactiek en klassenmanagement en toezien op borging en naleving van deze afspraken. Daarbij zal, naar behoefte, ondersteuning en begeleiding geboden worden aan leerkrachten.

Een ander reeds gepland verbeterpunt voor 2016-2017 is de lancering van het gedragsprotocol onder ouders en leerlingen in de week tegen het pesten. Hierbij zullen onze gedragsregels centraal staan en er aandacht zijn voor de bekendheid van de interne vertrouwenspersonen. Naast een incidentenregistratie zal structureel aandacht besteed worden aan een positieve omgang met elkaar door de leerlingen en zullen ook hier de leerlingen actief bij betrokken worden. De directie zal gemaakte afspraken n.a.v. verbeteractiviteiten borgen door deze op te nemen in het schoolvademecum en de bijbehorende WMK-kaarten aan te passen.

Met de bevindingen en de oordelen van de inspectie heeft de Bonte Pael een duidelijk beeld gekregen van de aanwezige verbeterpunten. Dit alles n.a.v. een kritisch, maar respectvol onderzoek door de inspectie.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool De Bonte Pael.

Op 30 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie/intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen.
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen 1-2, 3, 6 en 7. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van

haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.