



WEB

Basisschool de Bonte Pael 14IX
Samensteller jaarverslag B.M.C. Schuller-Steijger
Bespreking in MR op
Indiening CvB 1-10-2015
Bespreking met CvB
Vastgesteld door CvB



Jaarverslag van de Bonte Pael 2014-2015



INHOUDSOPGAVE	2
1. INLEIDING	3
2. LEERLINGEN	
2.1. Instroom	4
2.2. Uitstroom	5
2.3. Conclusie	5
3. PERSONEEL EN ORGANISATIE	
3.1. Identiteit, schoolklimaat, veiligheid en schoolorganisatie	6
3.2. Samenstelling team en mutaties in team	8
3.3. Ziekteverzuim	8
3.4. Gesprekscyclus	9
3.5. Klassenconsultaties	9
3.6. Deskundigheidsbevordering team en individuele teamleden	9
4. ONDERWIJS EN ZORG	
4.1. Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen	11
4.2. De leerling-zorg	13
4.3. De school in relatie tot WSNS en leerling-gebonden financiering	14
4.5. Kwaliteitszorg	14
4.6. Opbrengsten	15
5. HUISVESTING EN MATERIEEL	20
6. FINANCIEN	21
7. INTERNE EN EXTERNE RELATIES	22
8. PROFILERING EN PROMOTIE	23
9. CONCLUSIES	24
Lijst van afkortingen	36
Bijlage 1	Samenvatting Tevredenheidsenquête leerkrachten
Bijlage 2	Samenvatting Tevredenheidsenquête leerlingen
Bijlage 3	Samenvatting Tevredenheidsenquête ouders





HOOFDSTUK 1. INLEIDING

Het team van de Bonte Pael probeert haar onderwijs zo in te richten dat het een belangrijke bijdrage levert aan 'het geluk van kinderen nu en in de toekomst'. Daarvoor richten wij ons op de toekomst en de rol die kinderen als vormgevers van die toekomst zullen gaan spelen. Die rol willen wij faciliteren, ondersteunen en ontwikkelen door een aanbod van activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van sociaal, cognitief, creatief en innovatief vermogen en ondernemerschap. Daarnaast moet er ook brede aandacht zijn voor de andere kant van de 21st century skills: verantwoordelijkheid, burgerschap en ethiek.

In dit jaarverslag leest u wat wij dit schooljaar hebben gedaan om ons doel te bereiken. Het geeft de huidige stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar weer. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen team, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van Bestuur en overige relaties.

Door middel van een beschrijving op alle terreinen (leerlingen, personeel en organisatie, onderwijs en zorg, huisvesting, financiën) wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met onze plannen en leest u waarin wij ons komend schooljaar verder willen ontwikkelen, samen met uw hulp en binnen de maat van de mogelijkheden die wij als basisschool hebben.

Vanuit onze visie hebben wij een eindprofiel van onze leerlingen voor ogen (zie blz. 6). Een profiel dat wij willen bereiken door samenwerking met ouders en leerlingen. Eens in de vier jaar beschrijven wij ons doel, doen en laten voor de komende 4 jaar in een schoolplan. Jaarlijks concretiseren wij de te maken stappen in een jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar evalueren wij dat jaarplan en komen zo tot een nieuw jaarplan. In het jaarverslag stellen wij die evaluatie op schrift. Door deze gehele cyclus juist te doorlopen, vergroten wij de kans dat onze leerlingen bij het verlaten van onze basisschool het gewenste eindprofiel hebben bereikt.

Of onze manier van werken succesvol is, kunnen wij niet alleen op grond van ervaring evalueren. Wij gebruiken diverse instrumenten om onze kwaliteit te analyseren. In de tabel kunt u zien wat wij waarvoor inzetten. In het gehele jaarverslag worden deze gegevens gebruikt om conclusies en mogelijke vervolgacties te ondersteunen.

ESIS	Leerling-administratie: in- en uitstroom van leerlingen
WMK-PO	Evaluatie van de kwaliteit van ons onderwijs en tevredenheid van ouders
Cito	Het in kaart brengen van de leeropbrengsten
Raet	Beheren van personeelszaken
Exact	Beheren financiële zaken

De directie van de Bonte Pael waardeert het dat u de tijd neemt om dit jaarverslag te lezen. Wij wensen u dan ook heel veel leesplezier.

Vriendelijke groet,
Brigitte Schuller-Steijger, directeur
Gabi van Eijk - Poot, adjunct-directeur



Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



HOOFDSTUK 2. LEERLINGEN.

Op 1 oktober 2014 telde de school 176 leerlingen, waarvan 94 t/m 7 jarigen en 82 leerlingen van 8 jaar of ouder. Hiervan valt 9 % binnen de gewichtenregeling. De norm ligt op 14 %. Vanwege het geringe aantal hoeven er geen algemene maatregelen getroffen te worden voor allochtone leerlingen. Ook bij het beoordelen van de opbrengsten zullen om die reden de gewone normen gehanteerd worden.

De leerlingen waren volgens het leerstofjaarklassensysteem verdeeld over 2 kleutergroepen en van de groepen 3 t/m 8 ieder 1 groep. Vanaf januari 2015 is er vanwege de grote instroom van kleuters gewerkt met een variabele derde kleutergroep.

<u>Leerlingen per 1 oktober</u>	2012	2013	2014
Groep KA	24	27	26
Groep KB	17	25	24
Groep 3	16	17	26
Groep 4	18	16	16
Groep 5	21	19	20
Groep 6	21	20	19
Groep 7	24	22	23
Groep 8	23	24	22
TOTAAL	164	170	176

Het leerlingaantal op 1 oktober 2015 lijkt op 189 uit te komen.

2.1. Instroom:

Het aantal van 33 ingestroomde 4 jarigen is een relatief grote groep gezien de bevolking in de wijk. De verklaring van deze hoge instroom ligt waarschijnlijk in de positieve mond-tot-mondreclame.

De tussentijdse instroom bestaat uit 5 verhuizende leerlingen en 3 leerlingen die uit onvrede met de vorige school van school wisselden.

<u>01/08 tot 31/07</u>	12/13	13/14	14/15
Groep 1	27	25	33
Groep 2	3	1	2
Groep 3	-	-	-
Groep 4	1	-	1
Groep 5	1	1	3
Groep 6	1	2	1
Groep 7	-	1	1
Groep 8	1	-	-
TOTAAL	34	29	41






2.2. Uitstroom:

3 Leerlingen stroomden tussentijds uit i.v.m. een verhuizing naar een andere stad of een ander land, een leerling verliet uit onvrede de school en 1 leerling kreeg een plek in het SO.

Er zijn 22 leerlingen uit groep 8 naar het V.O. uitgestroomd. Ons streven is om iedere leerling op zijn/haar juiste niveau te krijgen. Bij het formuleren van het advies voor het VO kijken wij naar de resultaten op de toetsen van het LVS en de inzet van de leerlingen voor het schoolse gebeuren.

Advies schooltype in %	2013	2014	2015
Praktijkonderwijs	0	8,5	0
VMBO-B	8	4	9
VMBO-K	13	4	5
VMBO-GL	0	4	0
VMBO-TL	44	21	23
VMBO TL-HAVO	0	4	17
HAVO	9	21	9
HAVO-VWO	4	4	5
VWO	22	29,5	32
	100	100	100

Bij het verlaten van onze school hopen wij dat een Bonte Pael-leerling:

-  vertrouwt op zichzelf, weerbaar is en de juiste sociale vaardigheden heeft ontwikkeld.
-  gemotiveerd is om zich te ontwikkelen door de positieve ervaringen in het basisonderwijs. Zij/hij een cognitieve ontwikkeling heeft doorgemaakt passend bij zijn/haar aanleg.
-  zijn/haar diverse talenten heeft kunnen aanspreken door het diverse aanbod in wetenschap techniek en kunst en cultuur.

2.3. Conclusie

De school bevond zich jaren achtereen qua leerlingaantal in een krimpsituatie door het vergrijzen van de wijk. Het leerlingenaantal is dit jaar aanzienlijk gegroeid doordat zich een zeer grote groep kleuters heeft ingeschreven.

Het werken aan ons onderwijsconcept werpt zijn vruchten af in de vorm van goede resultaten en tevreden leerlingen en ouders. De Bonte Pael straalt uit dat zij voor haar leerlingen een gelukkige basisschoolperiode wil, waarin goede opbrengsten en een brede ontwikkeling worden nagestreefd door middel van goed onderwijs, een veilig leefklimaat en een plezierige en inspirerende speel-, leer-, en werkomgeving.



HOOFDSTUK 3.

PERSONEEL EN ORGANISATIE.

3.1. Identiteit, schoolklimaat, veiligheid en schoolorganisatie.

De Bonte Pael wil een open, moderne, katholieke basisschool zijn, waar de kinderen met plezier naar toe gaan, zich veilig en thuis voelen. Een plaats waar kinderen gewaardeerd worden door medeleerlingen en volwassenen. Waar het team probeert de kinderen zoveel mogelijk te leren. Wij willen dit realiseren door aandacht voor elk individueel kind en een fijne werksfeer. Samenspraak met ouders is ook hierbij erg belangrijk. Ouders spelen een belangrijke, informatieve en stimulerende rol.

Identiteit

De Bonte Pael is een katholieke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij een dergelijke manier van leven en werken is welkom op onze school. Vanuit onze identiteit willen we de kinderen bewust maken van wat ze niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de ander en de wereld om hen heen kunnen betekenen. Het vormgeven van onze identiteit doen we middels vaststaande afspraken. We werken met de methode Trefwoord en staan zo dagelijks bewust stil bij onze normen en waarden.

Jaarlijks steunen we een goed doel. Met kerst zamelden we voedsel in voor de voedselbank en de leerlingen van groep 7 en 8 deden traditiegetrouw mee aan de Kinderpostzegelactie.

We nemen deel aan de warme truiendag en de dag van de duurzaamheid, omdat het een goed moment is om stil te staan bij hoe wij omgaan met onze wereld. Gezamenlijk vieren we het begin en het eind van het schooljaar, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen, start van de Kinderboekenweek.

Schoolklimaat

Een belangrijk onderwerp binnen het schoolklimaat is de sfeer die opgebouwd wordt door de communicatie over en weer tussen leerlingen, ouders en team. Het team van de Bonte Pael draagt hier bewust zorg voor middels de lessen uit de Kanjertraining, de open Kanjerlessen voor ouders en de diverse vragenlijsten die onder de ouders en de leerlingen worden uitgezet.

Wij leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren. Een veilig gevoel, zelfzekerheid en een goede sfeer tussen kinderen onderling is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. Op onze school is dan ook geen ruimte voor discriminatie en pesten. Door het gebruik van de Kanjertraining spreken kinderen en leerkrachten dezelfde taal wanneer het gaat om gewenst gedrag. Om dit te versterken hebben we dit schooljaar een training gevolgd over het Leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining; hoe signaleren we hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gaat en hoe spelen we hier op in. Wanneer er enigszins zorgwekkende signaleren zijn, worden deze ten allen tijde met ouders en leerling worden besproken.

De Bonte Pael is een frisse, lichte en energieke school waar leerlingen gemotiveerd worden om zich verder te ontwikkelen: licht en open, educatief uitdagend en met een gezond binnenklimaat. De open lichtkoepels zorgen voor een natuurlijk verlicht en ruimtelijk gebouw. Toetreding van natuurlijk daglicht in een schoolgebouw verbetert het binnenklimaat en vergroot de leeropbrengsten.

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



In het gehele gebouw is een CO2 gestuurd ventilatiesysteem aanwezig. Mede dankzij dit CO2 gestuurd ventilatiesysteem biedt onze school een gezonde, frisse en aangename leeromgeving aan onze leerlingen.

Veiligheid

Bij de jaarlijkse keuring is naar voren gekomen dat al het binnenmateriaal aan de eisen voldoet. De touwladder van de glijbaan is dusdanig aan het slijten dat deze vervangen moet worden. Dit zal in het schooljaar 2015-2016 gaan gebeuren. Het team van de Bonte Pael heeft 1 EHBO'er en 4 bedrijfshulpverleners (b.h.v.) waarvan de adjunct-directeur de hoofdb.h.v.-er is. Allen hebben de herhalingscursus gevolgd.

Op onze basisschool doen we er alles aan om ongelukken te voorkomen. Echter helemaal voorkomen lukt nooit. Mocht een leerling toch een ongeluk krijgen en door één van de bedrijfshulpverleners door verwezen worden naar de huisarts of spoedeisende hulp dan wordt er een formulier 'signalering ongeluk' ingevuld. Het afgelopen jaar zijn er 5 van deze formulieren ingevuld. In onderstaand tabel heeft u een overzicht van de soorten ongelukken en verwondingen.

Aantal	Oorzaak	Plaats	Letsel
1	glijden	Speelzaal	Botbreuk
1	Val	Speelplaats	Geen verwonding
1	Val	Speelplaats	Lichte kneuzing
1	Rennen	Gymzaal	Lichte kneuzing
1	Kan niet tegen bloed	Klaslokaal	Na controle geen letsel

In vergelijking met vorig jaar is het aantal verwondingen signaleringsformulieren gelijk gebleven. Een ongeluk zit in een klein hoekje en kan altijd gebeuren. Tijdens de evaluaties is dan ook gebleken dat we geen andere maatregelen kunnen nemen dan we al gedaan hadden.

Het afgelopen schooljaar zijn er drie geplande ontruimingsoefeningen uitgevoerd. Deze verliepen heel snel, ordelijk en rustig. De ontruimingsoefeningen worden daarna door de bhv-ploeg geëvalueerd.

Verder hebben het afgelopen jaar de gebruikelijke jaarlijkse controles plaatsgevonden van de brandblussystemen en het Alarm-ontruimingsinstallatie. Hierover zijn geen bijzonderheden te melden.

Naast de fysieke veiligheid moet er ook sprake zijn van sociaal emotionele veiligheid. Gebaseerd op dit uitgangspunt zijn er uit één leerlingengroep meerdere klachten ingediend. Deze zijn volgens procedure behandeld. Als actie op het ondoordacht vertonen van een niet leeftijd gerelateerde muziekclip zijn voor de toekomst alle accounts ingesteld met een 'veilige modus' voor YouTube.

Schoolorganisatie

Het functiehuis is geëvalueerd. In 2015-2016 beschouwen we de invulling van de openstaande LBfuncties. Nu een ieder door de principes van de Kanjertraining vaardig blijkt om sturing te geven aan het gedrag van de leerlingen is het de vraag of er nog wel behoefte is aan een 'specialist gedrag'. Het is goed om te benadrukken dat deze uitspraak van de teamvergadering een enorme groei, ontwikkeling en winst op dit gebied weer geeft.

De functie van LB-leerkracht met het specialisme rekenen is ook dit jaar door Ingrid Janssen ingevuld. De taken van de intern begeleider zijn met toestemming van de

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



MR door de directeur uitgevoerd te samen met een vierdejaars student pedagogiek.

3.2. Samenstelling team en mutaties in het team

Samenstelling team per 1-10-2014

Leeftijdscategorie	Classificatie	Classificatie Omschrijving	Vrouw	Man	Totaal
25 tot 35 jaar	OP	Onderwijzend Personeel	0	1	1
35 tot 45 jaar	DIR	Directieleden	1	0	1
	OP	Onderwijzend Personeel	2	0	2
45 tot 55 jaar	DIR	Directieleden	1	0	1
	OOP	Onderwijs ondersteunend personeel	2	0	2
	OP	Onderwijzend Personeel	3	0	3
55 tot 65 jaar	OP	Onderwijzend Personeel	7	0	7
Totaal			16	1	17

Teamleden over het gehele schooljaar

Leeftijdscategorie	Classificatie	Classificatie Omschrijving	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	LIO & OOP	Leraar in opleiding & Onderwijs ondersteunend personeel	0	1	1
25 tot 35 jaar	OP	Onderwijzend Personeel	4	1	5
35 tot 45 jaar	DIR	Directieleden	1	0	1
	OP	Onderwijzend Personeel	3	0	3
45 tot 55 jaar	DIR	Directieleden	1	0	1
	OOP	Onderwijs ondersteunend personeel	2	0	2
	OP	Onderwijzend Personeel	4	0	4
55 tot 65 jaar	OP	Onderwijzend Personeel	8	0	8
Totaal			23	2	25

Het hoogste punt qua leeftijd ligt bij de categorie van 55 tot 65 jaar. Dit zijn onze zeer ervaren leerkrachten. Zij kunnen en durven zich, door hun ervaring, flexibel op te stellen in de aanpassingen die voor een leerling soms noodzakelijk zijn.

Het overgrote deel van het team werkt al enige jaren in deze samenstelling. Het is een op elkaar ingespeeld team dat elkaars sterke punten kent. Door teamtraining delen we onze visie en is een ieder goed ingewerkt in onze manier van spreken en doen.

Op 6 maart werkte juf Dorothé 25 jaar bij de stichting en op 17 dagen later evenveel jaar bij de school. Op 31 oktober werkte juf Brigitte 25 jaar in het onderwijs.

Hopelijk zullen juf Riet Delissen, juf Gerda van Dijk en juf Ingrid Janssen in het aankomend schooljaar hun 25 jarig jubileum aan de Bonte Pael vieren.

3.3. Ziekteverzuim

Het moet gezegd worden dat de leerlingen op de Bonte Pael boffen met de bereidheid van de teamleden om in te vallen en nieuwe, tijdelijke collega's op touw te nemen waardoor de dagelijkse gang van zaken steeds door heeft kunnen gaan. Vanaf december ging het ziekteverzuim sterk omhoog door 3 (bijna) fulltime leerkrachten die een voor een met langdurige medische problematiek te kampen kregen.

Het schooljaar 2015-2016 zal helaas starten met 2 langdurig zieken waarvoor wij een voorspoedig herstel wensen. Hun taken worden zolang overgenomen door 2 vervangsters.



	Jaar-Maand	Gem. WTF	Gem. WTF Vzm
	2014-08	10,8423	0,0000
	2014-09	11,1373	0,0800
	2014-10	11,3436	0,0000
	2014-11	11,2801	0,3667
	2014-12	11,8378	1,3855
	2015-01	11,8728	1,3466
	2015-02	11,9403	1,4718
	2015-03	11,9105	2,2886
	2015-04	12,1630	2,8364
	2015-05	12,3399	2,6074
	2015-06	12,1019	1,8400
	2015-07	12,1403	2,1598
		11,7416	1,3653

3.4. Gesprekscyclus

Er heeft 1 beoordelingsgesprek, 14 functioneringsgesprek en 1 POP-gesprek plaats gehad tussen (ondersteunend) onderwijzend personeel en directie. Daarnaast een functioneringsgesprek en managementgesprek tussen de directie en het College van Bestuur. Volgend schooljaar zal een ieder de volgende stap in de gesprekscyclus maken.

3.5. Klassenconsultaties

Er zijn diverse klassenconsultaties uitgevoerd door de preventieve ambulante hulp van het samenwerkingsverband, ambulante hulp van het REC 1, en onze eigen teamleden. Klassenconsultaties door externen gaan overigens ten alle tijden in overleg met ouders. De interne consultaties zijn ten bate van deskundigheidsbevordering en ter voorbereiding van groepsbesprekingen. Wat niet direct onder het woord consultatie valt, maar wel degelijk een klassenbezoek voor iedere groep in hield, was het bezoek van het College van Bestuur aan onze school. Door iedere groep te bezoeken en een gesprek te voeren met de leerlingen in groep 8 hebben zij een goed beeld kunnen krijgen van onze school. Komend jaar zullen er onderlinge klassenconsultaties plaats vinden gericht op het gebruik van de nieuwe methodes voor onze taal- en spellingonderwijs.

3.6. Deskundigheidsbevordering team en individuele teamleden.

Gevolgde teamscholing 2014-2015

Thema	Organisatie
Cultuur met Kwaliteit	Pieter Mols en de VAK
Kanjertraining LeerlingVolgSysteem	OA

Gevolgde persoonlijke scholing 2014-2015

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coaching	OA	1
BHV, inclusief AED	Quinton	4
Trendsporten	KVLO	1
Kinderboekenweek	VAK	3
Sociale Media in het onderwijs	Innofun	5

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



Audittraining	Bureau Meesterschap	1
Techniek voor kleuters	Wetenschapsknooppunt	3
Muiswerk Online	Muiswerk	10
Basistraining schoolcontactpersoon	Heleen de Jong Advies	2
Dyslexie	Regionaal Dyslexie Centrum Den haag	1
DCD	Revalidatie Centrum	2
Introductie boomwhackers	Het VAK, centrum voor de kunsten.	1
Onlineklas Bibliotheek	Onlineklas	2
In gesprek met kinderen	OA	1
LeerKRACHT	NOT	1
Grip krijgen op leerlijnen rekenen	NOT	1



HOOFDSTUK 4.

ONDERWIJS EN ZORG.

4.1. Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen daarbinnen.

De Bonte Pael staat voor goed en prettig onderwijs voor ieder kind, waarbij sfeer, warmte en duidelijke regels centraal staan. De school kenmerkt zich als een veilige, motiverende school die rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, techniek, creativiteit, kunst & cultuur heeft een vaste plek in ons onderwijs.

De toekomst stelt eisen aan onze leerlingen, die wij nu nog niet kennen. Om succesvol te zijn in een steeds veranderende maatschappij hebben mensen specifieke vaardigheden nodig. Deze worden ook wel de *21st century skills* genoemd; vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, burgerschap, kritisch denken, ICT-geletterdheid, communicatie, creativiteit en ondernemingszin. Op 6 middagen hebben de leerkrachten te samen met VAK-docenten workshops aan de leerlingen gegeven waarin bij iedere workshop in ieder geval de vaardigheden samenwerken, probleemoplossend vermogen, communicatie en creativiteit ondergebracht waren. In de groepen 5 t/m 8 is ook een van de thema's van de geschiedenis canon op deze wijze behandeld. De leerlingen waren zeer betrokken. Van de leerkrachten wordt een geheel andere manier van lesgeven verwacht. In het komend schooljaar wordt er verder nagedacht over hoe wij ons geschiedenisonderwijs gaan vormgeven.

Een Bonte Pael-leerling vertrouwt op zichzelf, is weerbaar en heeft de juiste sociale vaardigheden ontwikkeld.

'Goed in je vel zitten' en durf te vertrouwen op jezelf' zijn belangrijke waarden binnen de Bonte Pael. Zelfvertrouwen is belangrijk voor het geluk van ieder kind. Tijdens de Kanjertraining leren de kinderen positief te denken over zichzelf en de ander. Door het werken met de Kanjertraining ontwikkelen we een goed sociaal klimaat in de groep. Hiermee streven wij naar vertrouwen in jezelf, respect voor elkaar en betrokkenheid bij de ander. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren en betere leerresultaten behalen. Ook aan het gedrag van de leerlingen onderling merken we dat de lessen aanslaan. Doordat de Kanjertraining de gehele basisschoolperiode aanbod blijft komen, biedt het de basis voor een prettig leefklimaat. Om de leerlingen nog beter te kunnen begeleiden zijn wij dit schooljaar met het Leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining gaan werken.

Een Bonte Pael-leerling is gemotiveerd om zich te ontwikkelen door de positieve ervaringen in het basisonderwijs.

Er is een oriëntatie geweest op nieuwe methodes voor taal, spelling en geschiedenis. Bij taal en spelling heeft dit geleid tot het in gebruik nemen van een nieuwe methode. Volgend schooljaar gaan we met het vakgebied geschiedenis verder om tot een zorgvuldige beslissing te komen. Voor geschiedenis is dit jaar in de groepen 5 t/m 8 een nieuwe werkwijze uitgetoetst, waarbij leerlingen n.a.v. zelf ontworpen leervragen op zoek gaan naar informatie om vervolgens het geleerde op diverse wijze te presenteren.

Wij geven gedifferentieerd onderwijs. Er wordt gewerkt volgens het principe van compacten en het werken met minimumprogramma's. Het team beheerst de vaardigheden voor een goede Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie.

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



In de groepen 1 t/m 5 is gewerkt aan het inzetten van een aanvullend digitaal sturend aanbod voor het aanleren van rekenstrategieën. Specifiek voor die leerlingen die moeite hebben om een gemiddelde score op de rekentoets te behalen. Volgend schooljaar wordt dit ook voor die leerlingen in de groepen 6 t/m 8 uitgezet.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is het mogelijk om vervroegd of halverwege het schooljaar in groep 3 in te stromen of versneld door te stromen naar een volgende groep. Hiervan hebben 2 leerlingen gebruik gemaakt. Om een betere afstemming van het onderwijs mogelijk te maken, wordt bij de hoog scorende leerlingen aan het eind van groep 4 bekeken in hoeverre zij zich de leerstof van de komende jaren al eigen hebben gemaakt. Op deze wijze zijn de ontwikkelingen van 4 leerlingen inzichtelijk gemaakt. Er is eens per week een plusklas waar meer begaafde kinderen elkaar kunnen ontmoeten en met specifiek materiaal aan het werk gaan. Dit jaar is er in de plusklassen gewerkt aan het thema vlakverdeling en zijn de Pittige Plustorens in gebruik genomen.

Om de leerlingen meer betrokken, meer mede-eigenaar, van hun leerproces te maken, worden voortaan vanaf groep 5 doelgesprekken gehouden tussen leerling en leerkracht.

Het team geeft aan dat men bij de begeleiding van de leerlingen op de onderdelen 'verantwoordelijkheid dragen voor organisatie en eigen leerproces', 'opgedane kennis in andere situaties toepassen' en 'op doelmatige wijze samenwerken' vaardiger kan worden.

Een Bonte Pael-leerling heeft zijn/haar diverse talenten kunnen aanspreken door het diverse aanbod in Wetenschap en Technologie...

Er wordt op onze school niet alleen met het hoofd, maar ook met de handen gewerkt. Door een gedifferentieerd aanbod in het onderwijs blijven kinderen gemotiveerd om te leren en dat is belangrijk bij het graag naar school gaan en bereiken van de juiste resultaten. Leerlingen zijn enorm enthousiast en gemotiveerd als ze met Wetenschap & Technologie aan de slag mogen. Oplossingen bedenken, opdrachten uitwerken, dingen maken, op een wetenschappelijke manier zaken onderzoeken spreekt een brede groep leerlingen aan. Wetenschap & Technologie sluit prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Om een duurzaam aanbod aan techniekeducatie te realiseren hebben wij op verzoek deelgenomen aan de pilot 'waterlab'. Een uniek onderzoeksprogramma waarbij de TU Delft, het Science Centre Delft en Witteveen + Bos scholen betrekken bij origineel en authentiek klimaatonderzoek. Het WaterLab Delft is gestart om een beter beeld te krijgen van water in de stad, een project dat actief wordt ondersteund door het Valorisatie Programma Delta Technologie, de EU en Rijkswaterstaat. Het project was gericht op het verzamelen van algemene weergegevens door leerlingen, met specifieke aandacht voor neerslag en de gevolgen daarvan in de stad, zoals plassen op het schoolplein of straat, en afwatering in het algemeen.

Naast bovenstaand programma waren er nog veel andere activiteiten op dit gebied waaronder bedrijfsbezoeken aan de veiling en de Delftse techniekdag.



Kunst en Cultuur..

'Cultuureducatie met Kwaliteit' (2013-2016) in Delft is een programma van het Fonds Cultuurparticipatie en de Gemeente Delft. De VAK, centrum voor de kunsten, voert het programma samen met de Bonte Pael en een aantal andere basisscholen in Delft uit. De Bonte Pael wil met het programma Cultuureducatie met Kwaliteit kunst- en cultuureducatie op school verbinden met het wetenschap & technologie-profiel van de school. In het afgelopen jaar hebben de kunstdocenten wederom de creamiddagen op de Bonte Pael samen met de groepsleerkrachten vorm gegeven. Nieuwe media hebben daarbij speciale aandacht in verband met het profiel van de school.

De eerste serie creamiddagen heeft in het teken gestaan van de Kinderboekenweek. De tweede serie creamiddagen stond in het teken van het schoolproject 'vroeger'. Via <http://cultuurhelden.nl/tag/de-bonte-pael/> is het beeldmateriaal te zien. Naast het programma met de VAK was er ook in november het traditionele kleuterconcert voor alle (groot)ouders en einde schooljaar de musical van groep 8.

Wederom is het programma Kunstclick van de VAK ingekocht. Hierdoor zijn er voor iedere groep speciale excursies en voor de onderbouw optredens in de speelzaal. Plezier krijgen in lezen is van belang voor ieder kind. Om dit te bevorderen organiseren wij een aantal specifieke activiteiten buiten de leesmethode. Natuurlijk was er weer de Voorleeswedstrijd voor de groepen 7 en 8. In de aula is door de ouders van de ouderraad een Zwerfboekenstation in beheer. De leerlingen mogen na schooltijd zelf een boek uitzoeken en meenemen.

4.2. De leerling-zorg

De ontwikkeling van leerlingen volgen wij middels het Leerlingvolgsysteem van CITO en de Kanjertraining.

Er is een nieuwe observatielijst voor de kleuters gekozen: Kijk!. Hiermee hopen wij vanaf volgend schooljaar voor onze jongste leerlingen een nog passender onderwijsaanbod te kunnen samenstellen. Minimaal tweemaal per jaar is er een bespreking waarbij het welbevinden en de resultaten van iedere leerling wordt besproken.

Vanaf groep 5 is er met iedere leerling een doelengesprek gehouden. Dit werkte motiverend voor de leerlingen en zal het volgend schooljaar worden doorgezet. De leerkrachten maken voor zorgleerlingen individuele ondersteuningsplannen. Deze zijn een afgeleide van de groepsondersteuningsplannen. Deze plannen worden met ouders en vanaf groep 6 ook met de leerlingen doorgesproken. Na een half jaar worden de plannen gezamenlijk geëvalueerd en indien nodig bijgesteld en verlengd. 2 Leerlingen werkten met een individuele leerlijn en 1 leerling doubleerde een jaar. Bij de kleuters zijn er 2 leerlingen die deze periode met 1 jaar verlengden en 2 leerlingen gingen versneld door. Bij 5 leerlingen is een dyslexieonderzoek afgenomen. Dyslectische leerlingen blijven vaak moeite houden met lezen en spellen. Zeker wanneer de teksten langer worden, zal hun lage leestempo hun parten blijven spelen. Wij gebruiken Sprint om de leerlingen te ondersteunen bij het lezen en schrijven. De school heeft hier goede ervaringen mee. Alle leerlingen in de bovenbouw met dyslexie worden in staat gesteld om met Sprint te werken. Dit kan middels een van de pc's van het schoolnetwerk of een eigen laptop. De school huurt de digitale methodeboeken bij Dedicon. Dit jaar maakten hier 5 leerlingen gebruik van. Door het gebruik van het hulpprogramma worden leerlingen



zelfstandiger, waardoor de leertijd efficiënter wordt gebruikt. Leerlingen voelen zich competent en raken hierdoor gemotiveerder en leergieriger.

Door de plusgroep is dit jaar voor het eerst gewerkt met de Pittige Plustorens.

4.3. De school in relatie tot WSNS en leerling-gebonden financiering (LGF).

De school neemt deel aan het ib-netwerk van WSNS. We hebben voor 6 leerlingen gebruik gemaakt van preventieve ambulante begeleiding.

Wij hebben dit jaar voor 1 leerlingen in het kader van de Leerling-Gebonden-Financiering samengewerkt met Rec 1.

4.4. Kwaliteitszorg

Wij werken met het WMK-PO om de kwaliteitszorg binnen onze school te garanderen. Binnen dit systeem hebben wij dit jaar de 3 vragenlijsten uitgevoerd. Wanneer deze door de teamleden, ouders of leerlingen is ingevuld geeft het WMK-po een rapport met de resultaten vrij. In dit rapport wordt de gemiddelde score benoemd. Aan deze score wordt een waardering gekoppeld. In ieder rapport worden die zaken benoemd die hoogst en laagst scoorden, die voor verbetering vatbaar zijn en waar het team sterk verschillend over denkt. In dit verslag worden de afgenomen kwaliteitskaarten genoemd, ziet u de score met de bijbehorende waardering en de adviezen die wij uit het verslag overnemen. Bent u geïnteresseerd in het totale rapport van een van onderstaande kwaliteitskaarten, dan kunt u deze bij de directie opvragen.

Kwaliteitskaart	Score	Waardering
Vragenlijst tevredenheid enquête ouders	3,22	goed
Vragenlijst tevredenheid enquête leerlingen	3,29	Ruim voldoende
Vragenlijst tevredenheid leerkrachten	3,47	Ruim voldoende

Uit de enquêtes kwamen een aantal elementen naar voren die minder dan 3 punten scoorden. Door deze te bespreken is de achterliggende vraag duidelijk geworden en zijn er acties aan verbonden. Stellingen welke nog impact hebben voor de toekomst zijn de volgende:

- 'Ik besteed voldoende aandacht aan de omgang met ict'

Deze vraag omvat zowel de inzet van ict in de klas met de leerlingen als eigen vaardigheden van de leerkracht.

Besproken is dat leerkrachten vanuit uren duurzaamheid en scholing bij een ander in de klas kan meekijken en zich kan scholen op eigen vaardigheden. Er zijn laagdrempelige leerbijeenkomsten geïnitieerd. Hiervan is weinig gebruik gemaakt.

- 'Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester'

Volgende keer de vraag aanpassen naar: Ik word geholpen door de juf of meester, als ik om hulp vraag.

- 'Ik vind geschiedenis leuk'

Bij keuze van nieuwe werkwijze/methode er op letten dat bij de leerlingen een actieve leerhouding wordt aangesproken.

- 'We besteden voldoende tijd aan het leren plannen'

Groepen 6,7,8 gaan volgend jaar hier bewuster mee om. Huiswerk meegeven, bespreken hoe te plannen. Ook tijdens zelfstandig werken dit terug laten komen.

- 'Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimte)'

Het gaat hier om de toiletten en doucheruimten bij de gymzaal. De leerlingen melden dit voortaan direct bij de gymleerkracht. Deze verzorgt de contacten met



de gemeente welke verantwoordelijk is voor de schoonmaak van dat deel van het gebouw.

- 'Leerkrachten houden een logboek bij om de voortgang van het groepsplan te beschrijven.'

De leerling wordt de tijd gegund om zich de leerstof eigen te maken. N.a.v. de analyse van iedere methodetoets wordt het groepsondersteuningsplan bij gewerkt. Van leerlingen met een eigen leerlijn rekenen wordt in het lesplan bijgehouden wanneer het doel van de les niet wordt behaald.

Naar aanleiding van de tevredenheid enquête ouders heeft het team afgesproken er attent op te blijven, dat we de kinderen steeds blijven leren hoe een probleem/ruzie opgelost moet worden volgens de Kanjertraining. De leerkrachten gaan vervolgens samen met de leerling het probleem/ruzie oplossen als de leerling het drie keer zelf heeft geprobeerd. Hierbij is het ook belangrijk om de kinderen uit te leggen wat er wel en niet verstaan wordt onder het begrip 'gepest worden'. De vakleerkracht gym heeft voor de kwaliteitszorg een item voor bewegingsonderwijs ontworpen.

4.6. Opbrengsten.

Tweemaal per jaar meten we de ontwikkeling van de kinderen, de ontwikkeling van de groepen en de ontwikkeling van de school op het gebied van taal, het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling met behulp van landelijk genormeerde toetsen. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van het CITO. We vergelijken de uitslagen met de voorgaande scores en de landelijke scores. Dit systeem zegt niet alles over de ontwikkeling van kinderen en wat wij als school doen, maar is wel het instrument waarvoor wij gekozen hebben om onze leeropbrengsten in beeld te brengen. Wanneer de resultaten na een toetsperiode bekend zijn worden deze altijd binnen het team geanalyseerd: wat is het effect van ons onderwijs, welke zaken hebben goed uitgepakt en wat moeten we het volgend (half) jaar anders aanpakken?

Het streven naar goede opbrengsten bij ieder kind vinden wij belangrijk, maar hoge scores zijn niet zalig makend. Wij zijn een school die ook een goede onderwijsplek wil bieden aan leerlingen die niet makkelijk leren en voor wie hoge scores niet haalbaar zijn. Sommige leerlingen behalen geen hoge scores, maar halen ten opzichte van hun talenten wel hoge opbrengsten! Wij vinden dan ook dat gemiddelde scores een beperkt beeld geven van het gegeven onderwijs.

Om een doorsnede van de leeropbrengsten van de school te geven, worden hier de door de groepen behaalde vaardigheidsscores (vs.) op alle toetsen weergegeven. De toetsen van groep 1 zijn niet in de tabel opgenomen. Deze toetsen worden wel bij de kleuters van groep 1 afgenomen, maar niet bij die leerlingen die de toets al eens heel goed hebben gemaakt of bij die leerlingen die er nog niet aan toe zijn om getoetst te worden. In beide gevallen worden ouders hierover vooraf geïnformeerd. Door deze individuele aanpassingen geeft de gemiddelde groepsscore geen informatie over de gehele groep.

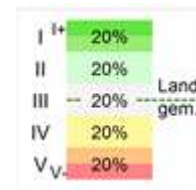
De vs. kunt u vergelijken met wat de inspectie als minimale norm heeft vastgelegd. Wanneer er op die plek in de tabel leeg is, bestaat er geen inspectienorm. De Romeinse cijfers geven aan hoe onze groepen hebben gescoord in vergelijking met een landelijke normeringsgroep.

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



I+ wil zeggen:

De groep scoort vergelijkbaar met de scores van de 10% hoogst scorende groepen. Dit niveau behaalden wij dit schooljaar op 3 v/d 26 toetsen.



I wil zeggen:

De groep scoort vergelijkbaar met de scores van de 20% hoogst scorende leerlingen. Dit niveau behaalden wij dit schooljaar op 7 v/d 26 toetsen.

II wil zeggen:

De groep scoort boven het landelijke gemiddelde. Dit niveau behaalden wij dit schooljaar op 10 v/d 26 toetsen.

III wil zeggen:

De groep scoort volgens het landelijk gemiddelde. Dit niveau behaalden wij dit schooljaar op 5 v/d 26 toetsen.

IV wil zeggen:

De groep scoort onder het landelijk gemiddelde. Dit niveau behaalden wij niet.

V wil zeggen:

De groep scoort vergelijkbaar met de scores van de 20% laagst scorende groepen. Dit niveau behaalden wij dit schooljaar op 1 v/d 26 toetsen. Het betrof hier de spellingtoets aan het eind van groep 3.

V- wil zeggen:

De groep scoort vergelijkbaar met de scores van de 10% laagst scorende groepen. Dit niveau behaalden wij niet.

Het gemiddelde resultaat van een groep op een toets wordt vergeleken met de nieuwe normering van CITO. CITO heeft sinds de uitgaven van de toets haar normering aangepast. Doordat scholen gericht op de CITOtoetsen oefenen en onderwijzen, vallen de scores hoger uit dan destijds bij de normering tijdens het ontwikkelen van de CITOtoetsen.

De leerlingen vergelijken wij nog volgens de oude normering. De reden hiervan is dat het resultaat op de CITOtoetsen voor ons een van de items voor advisering naar het Voortgezet Onderwijs is. Uit de terugkoppeling die wij van het VO ontvangen blijkt dat wij over het algemeen goed adviseren. Op grond hiervan denken wij dat het op dit moment onverstandig en onnodig is om met een andere norm te gaan werken.

De resultaten op:

Taaltoets voor kleuters

groep	groepsniveau
2	I

Rekentoets

groep	groepsniveau	Behaalde v.s.	Inspectienorm
2	I+		

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



3	I		
4	I+	200,9	180
5	II	82,9	78
6	II	92,9	89
7	II	103,6	102
8	II	114	110

Spellingtoets 2014-2015

groep	groepsniveau
3	V
4	I+
5	III
6	II
7	II
8	II

Technisch leestoets 2014-2015

groep	groepsniveau	Behaalde v.s.	Inspectienorm
3	I	38,2	33
4	III	65,6	56
5	III	73,7	71
6	I		
7	I		
8	I		

Begrijpend leestoets 2014-2015

groep	groepsniveau	Behaalde v.s.	Inspectienorm
3	II		
4	II		
5	III	27,60	25,00
6	I	32,26	32,00
7	III	42,30	45,00
8	II	57,14	55,00

Uit analyse van de gegevens blijkt dat er 1 groep niet voldoet aan de score die volgens inspectie moet worden behaald. Dit geldt voor het begrijpend lezen van groep 7. Dit was ook het geval met deze groep leerlingen in groep 6. Dit vakgebied zal in het jaar 2015-2016 specifieke aandacht en meer leertijd binnen het lesprogramma krijgen.

De score op de spellingtoets in groep 3 scoort ver onder het gemiddelde. Hier zal komend schooljaar door de leerkrachten bijzonder veel aandacht aan worden geschonken. De leerkrachten zullen dit onder andere doen door naast de nieuwe methode Spelling op Maat ook de methode Spreekbeeld te hanteren.

Voor het eerst hebben wij dit jaar gewerkt met de CITO Eindtoets groep 8. De groep behaalde hierop een score van 536 punten, waar 534.8 het landelijk gemiddelde is.

Jaarverslag de Bonte Pael 2014-2015



Hierbij viel de spelling op als minder sterk en grammatica als sterk. Met de nieuwe taal en spellingmethode hopen we ook de opbrengsten van spelling te verhogen. Onze wijze van het aanleren en inoefenen van grammatica stond los van de huidige methode. Die werkwijze zullen wij voorlopig handhaven.



HOOFDSTUK 5.

HUISVESTING EN MATERIEEL.

De Bonte Pael is een onderdeel van een verzamelgebouw waarin een tweede basisschool en een sportzaal met nevenruimten zijn gehuisvest.

Onze school heeft één bouwlaag met een totaal bruto vloeroppervlak van circa 1.500 m² en een plat dak. De bouwschil is geïsoleerd, voorzien van zonwerend en dubbelglas. De verlichting is energiezuinig en rustgevend voor de ogen. Het is speciaal ontwikkeld en afgestemd op het gebruik in de klas in combinatie met het gebruik van het interactieve SMARTboard.

Er is een WTW-ventilatiesysteem en in iedere ruimte een CO₂-meter.

De aula is een mooie, open, multifunctionele ruimte met een entresol waar de bibliotheek is gevestigd. Tevens is er een podium met licht- en geluidsinstallatie waar gezamenlijke vieringen en optredens van leerlingen plaatsvinden. De open lichtkoepels zorgen voor een natuurlijk verlicht en ruimtelijk gebouw.

Het gebouw is dit jaar van 12 naar 10 lokalen gegaan door het verwijderen van de semipermanente aanbouw welke in schooljaar 2007-2008 was neergezet. Van deze aanbouw was de verbruiksvergunning verlopen. Aangezien deze 2 lokalen niet meer noodzakelijk waren en dit het laatste jaar was waarin de lokalen met subsidie verwijderd konden worden, is gekozen voor verwijdering en daarbij het in gebruik nemen van een nog grotere speelplaats. Een van de 10 lokalen is ingericht als BSO-ruimte.

De school heeft aan de Angolastraat langs de school een groenstrook, in de kern van het gebouw een 'groene' patio en een schoolplein met natuurlijke elementen.



HOOFDSTUK 6. FINANCIEN

Leerlingaantal 1-10-2012	Leerlingaantal 1-10-2013	Leerlingaantal 1-10-2014
164	170	176

Concept Begroting

€	2013	2014	2015
Inkomsten	844.502,00	835.802,00	805.895,00
Uitgaven	825.157,00	930.048,00	869.935,00
Saldo	19.345,00	-94.246,00	-64.040,00

Uitgaven in €	2013	2014	2015
Personeel	663.739,00	716.968,00	746.735,00
Huisvesting	59.787,00	99.735,00	43.000,00
Afschrijvingen	25.514,00	18.789,00	22.000,00
ICT	20.327,00	20.587,00	22.500,00
Overig	55.790,00	73.969,00	35.700,00

€	2013	2014	2015
Uitgaven per leerling	5.031,00	5.471,00	4.943,00

Uitgaven in %	2013	2014	2015
Personeel	80,44%	77,09%	85,84%
Huisvesting	7,25%	10,72%	4,94%
Afschrijvingen	3,09%	2,02%	2,53%
ICT	2,46%	2,21%	2,59%
Overig	6,76%	7,95%	4,10%

In het afgelopen jaar is er meer begroot dan er aan inkomsten binnen kwam. Dit met goedkeuring van het College van Bestuur van de Laurentiusstichting. Er zijn een aantal aanpassingen gedaan om de kleine groepen in stand te houden. Onder andere dat de IB-taken zijn ondergebracht bij de directeur.

Daarnaast wordt er altijd getracht zo goedkoop mogelijk in te kopen en zo bewust mogelijk met materialen om te gaan.

In 2014 zijn de inkomsten voor personeel gelijk aan de bekostiging door het ministerie. In 2013 waren deze inkomsten nog conform Laurentiusbeleid. Voor de personele uitgave van de Bonte Pael is het nieuwe financiële beleid van de stichting niet positief. Tevens was er in 2013 een eenmalige extra bekostiging. Dit alles verklaart de lagere inkomsten ondanks de leerlingengroei. De huisvestingsuitgaven in 2014 zijn hoog door een narekening van de gemeente voor de energiekosten (40.000 tov 15.000 begroot). In deze post is ook de uitgave van 25.000 aan het Groene Schoolplein opgenomen. Deze is vrijwel 1 op 1 betaald vanuit subsidies.



HOOFDSTUK 7.

INTERNE EN EXTERNE RELATIES

Wij vinden het van groot belang om met ouders te communiceren op basis van gelijkwaardigheid en acceptatie van elkaars deskundigheid. De ouders zijn als partner vertegenwoordigd binnen de MR en de OV (zie ook de jaarverslagen). Door activiteiten te organiseren waarbij ouders school kunnen meebeleven, geven we ouders de kans betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind. In dat kader hebben dit schooljaar wederom open Kanjerlessen, een informatieavond, twee kijkavonden, twee rapportavonden, drie bijeenkomsten rond de ondersteuningsplannen en een open dag plaatsgevonden.

Diverse feestelijke activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en Carnaval zijn weer georganiseerd door werkgroepen welke worden bemand door ouders en een leerkracht.

Dit jaar is de nieuwe versie van onze website online gegaan.

Aansluitend aan de jaarvergadering was er een informatiebijeenkomst over het softwareprogramma Muiswerk waar alle leerlingen hun eigen code voor hebben. Ouders kunnen op die manier ieder moment van het jaar op het juiste niveau samen leren met hun kind.

De voorschoolse en buitenschoolse opvang hebben wij in handen gegeven van Small Steps. Small Steps huurt een ruimte in de school en biedt onder de naam "de Matrozen" naschoolse opvang aan. Small Steps is bereid om ook voorschoolse opvang aan te bieden wanneer er voor 1 dagdeel 4 leerlingen zijn aangemeld.

Ook diverse andere NSO-organisaties halen bij ons hun kinderen op.

De tussenschoolse opvang wordt gerealiseerd door overblijfmoeders. Zij zijn allen in het bezit van een "Verklaring Omtrent Gedrag" en hebben een cursus gevolgd.

Het jeugdmaatschappelijk werk is over gegaan naar Team Jeugd. Er zijn geen aanvragen voor Team Jeugd geweest.

Dankzij samenwerkingen met o.a. de gemeente Delft, het VAK - Centrum voor de Kunsten, de Papaver, het Wetenschapsknooppunt, het Science Center, de TU Delft en Nationaal Fonds Kinderhulp (giften voor het Zwerfboekenstation) hebben we een prachtig schooljaar gehad waarin meer geleerd is dan cognitief meetbaar is!



HOOFDSTUK 8

PROFILERING EN PROMOTIE

De profilering van de Bonte Pael is de afgelopen jaren goed tot ontwikkeling gekomen. Het team van de Bonte Pael weet wat zij wil: kwalitatief goed en divers onderwijs voor alle leerlingen. Het onderwijsaanbod is daarom afgestemd op de diverse behoeftes van ondersteuning. Dit uitgangspunt is ook terug te vinden in de nieuwe methodes voor taal en spelling en de kleuterobservatielijst 'Kijk!'.

Er is een gesubsidieerde samenwerking met het VAK, waardoor het VAK helpt ons bij het realiseren van een breed aanbod.

Middels de Kanjertraining is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Sinds dit jaar kunnen we de kinderen hierbij op een systematische manier in de ontwikkeling volgen middels het daarbij behorende leerlingvolgsysteem.

Promotie is voor een school in verandering een belangrijk onderdeel om de ontwikkelingen ook bij anderen in beeld te brengen. Dankzij de contacten met de Krant op Zondag en de Delftse Post lukt ons dat goed. Daarnaast is er ieder jaar een open dag, stonden wij als Delftse scholen van de Laurentiusstichting op de onderwijsmarkt en zijn er fotoverslagen van de activiteiten op ons eigen Facebook terug te zien.

Ook voor het schooljaar 2015-2016 zijn er weer diverse activiteiten in het kader van profilering en promotie, zoals deelname aan het Waterlab, Cultuureducatie met kwaliteit, het op te richten Kinderparlement, diverse peuterochtenden en de open dag.



HOOFDSTUK 9.

CONCLUSIE

Als directie kijken wij terug op een schooljaar met vooral ups en helaas ook een aantal downs. De samenstelling van onze leerlingenpopulatie, de mogelijkheid tot communicatie en prettige samenwerking met ouders en grote inzet van het team is een belangrijke factor geweest om het schooljaar 2014-2015 tot een goed eind te brengen. Dat we op de goede weg zijn merken we aan het grote aantal ingestroomde 4 jarigen, de schoolresultaten, de feedback van ouders en het gedrag van de leerlingen in de school. We huisvesten een prachtig gebouw waar het voor het team en de leerlingen erg prettig toeven is en ook de situatie van de buitenomgeving is dit schooljaar weer verbeterd.

Helaas zijn er meerdere collega's langdurig op medische gronden uitgeschakeld geweest.

Voor het schooljaar 2015-2016 is een jaarplan geschreven, aan de hand van de door ons zelf gestelde ontwikkelpunten. Deze ontwikkelpunten zullen vooral gericht zijn op het verder implementeren van ontwikkelingen van de afgelopen jaren.

In de kleutergroepen worden de leerkrachten geschoold om met 'KIJK!' te werken.

Er wordt een nieuwe werkwijze voor geschiedenis uitgeprobeerd en voor taal en spelling een nieuwe methode geïmplementeerd. Onder begeleiding van de rekencoördinator gaan we verder met de implementatie van differentiatie binnen het rekenonderwijs. Ook op het gebied van ict zullen we ons blijven bekwamen, onder andere wordt er nieuwe smartboardsoftware (prowise) in gebruik genomen. Een van de doelen uit 2014-2015 was om alle afspraken geborgd te hebben in een up-to-date onderwijs-, schoolvademecum en dyslexieprotocol. Hier zal volgend schooljaar aan verder gewerkt moeten worden.

Maar bovenal staat in komend schooljaar centraal dat we blijven streven naar goed onderwijs en genieten van ons werk met en voor de leerlingen!



Lijst van afkortingen:

BaO	basisonderwijs
DIR	directie
IB	intern begeleider
ICT	informatica en communicatietechnologie
LGF	leerling-gebonden financiering
LVS	leerlingvolgsysteem
MR	medezeggenschapsraad
TSO	tussenschoolse opvang/overblijven
NSO	naschoolse opvang
VSO	voorschoolse opvang
BSO	buitenschoolse opvang
OOP	onderwijsondersteunend personeel
OP	onderwijzend personeel
OV	oudervereniging
PAB	preventieve ambulante begeleiding
POP	persoonlijk ontwikkelplan
REC	regionaal expertise centrum
RT	remedial teaching
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
WMK-PO	werken met kwaliteitskaarten voor het primair onderwijs
WSNS	weer samen naar school
ZAT	Zorgadviesteam



Afgenomen	17 november 2014 tot en met 25 december 2014	
Beoordeelde thema's		
Kwaliteitszorg	3,46	
Aanbod	3,40	
Tijd	3,71	
Pedagogisch Handelen	3,63	
Didactisch Handelen	3,53	
Afstemming	3,53	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31	
Schoolklimaat	3,45	
Zorg en begeleiding	3,57	
Opbrengsten	3,63	
Integraal Personeelsbeleid	3,35	

Conclusie

Basisschool De Bonte Pael scoort als school een 3,47. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 88%: 14 van de 16 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Afgenomen

17 november 2014 tot en met 20 december 2014

Beoordeelde thema's

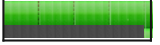
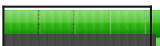

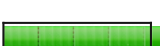








Kwaliteitszorg	3,02	
Aanbod	3,18	
Tijd	3,20	
Pedagogisch Handelen	3,47	
Didactisch Handelen	3,42	
Afstemming	3,12	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27	
Schoolklimaat	3,34	
Zorg en begeleiding	3,38	

Conclusie

Basisschool De Bonte Pael scoort als school een 3,29. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 98%: 86 van de 88 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Bijlage 3, Samenvatting Rapport WMK Tevredenheidsenquête ouders

Afgenomen	7 oktober 2014 tot en met 31 oktober 2014	
Beoordeelde thema's		
Kwaliteitszorg	3,04	
Aanbod	3,19	
Tijd	3,18	
Pedagogisch Handelen	3,25	
Didactisch Handelen	3,18	
Afstemming	3,27	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,15	
Schoolklimaat	3,34	
Zorg en begeleiding	2,99	
Mogelijke verbeterpunten		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten ▪ Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan ▪ De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs 		
Opbrengsten	3,08	
Integraal Personeelsbeleid	3,10	
Algemeen	3,22	

Conclusie

Basisschool De Bonte Pael scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 26%: 45 van de 175 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

