

# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Jaarverslag van:

Brinnummer:

Schooljaar:

Samensteller jaarverslag:

Bespreking in MR op:

Indiening C v B:

Bespreking met C v B:

Vastgesteld door C v B:

*De Bonte Pael Delft*

*14IX*

*2012-2013*

*B.M.C. Schuller-Steijger*

*24/09/2013*

*27/09/2013*

*Tijdens managementgesprek:*

*Invullen naam, datum en handtekening C v B.*

**RK Basisschool De Bonte Pael**

Jaarverslag 2012-2013

pagina 1



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



<b>INHOUDSOPGAVE</b>	2
<b>1. INLEIDING</b>	3
<b>2. LEERLINGEN</b>	
2.1. Instroom	5
2.2. Uitstroom	5
2.3. Conclusie	6
<b>3. PERSONEEL EN ORGANISATIE</b>	
3.1. Schoolorganisatie, schoolklimaat en veiligheid	7
3.2. Samenstelling team en mutaties in team	11
3.3. Ziekteverzuim	11
3.4. Gesprekscyclus	13
3.5. Klassenconsultaties	13
3.6. Deskundigheidsbevordering team en individuele teamleden	14
<b>4. ONDERWIJS EN ZORG</b>	
4.1. Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen	15
4.2. De leerling-zorg	18
4.3. De school in relatie tot WSNS en leerling-gebonden financiering	12
4.4. Leermiddelen	19
4.5. Kwaliteitszorg	19
4.6. Opbrengsten	21
<b>5. HUISVESTING</b>	
5.1. Groot en klein onderhoud	27
5.2. Aanschaf meubilair.	27
5.3. Te verwachten ontwikkelingen m.b.t. de huisvesting.	27
<b>6. FINANCIEN</b>	
6.1. Financieel beleid, ontwikkelingen en belemmeringen	28
<b>7. INTERNE EN EXTERNE RELATIES</b>	
7.1. Ouderbetrokkenheid	30
7.2. Schoolmaatschappelijk werk	30
7.3. Voorschoolse-, tussenschoolse-, buitenschoolse opvangorganisaties	30
<b>8. PROFILERING EN PROMOTIE</b>	31
<b>9. ZELFEVALUATIE / BEREIKTE DOELEN / CONCLUSIES</b>	32
<b>Lijst van afkortingen</b>	33





## HOOFDSTUK 1. INLEIDING

Dit jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar.

Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, de centrale directie en naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op alle terreinen (leerlingen, personeel en organisatie, onderwijs en zorg, huisvesting, financiën) wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan en het jaaractiviteitenplan en wordt er waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Vanuit onze visie hebben wij een eindprofiel van onze leerlingen voor ogen. Een profiel dat wij willen bereiken door samenwerking met ouders en leerlingen en door middel van het schoolplan dat voor de jaren 2011-2015 is opgesteld. Jaarlijks concretiseren wij dit in een jaarplan. Aan het eind van een schooljaar evalueren wij dat jaarplan en komen zo tot een nieuw jaarplan. In het jaarverslag stellen wij de evaluatie op schrift. Door deze gehele cyclus juist te doorlopen, vergroten wij de kans dat onze leerlingen bij het verlaten van onze basisschool het gewenste eindprofiel bereikt hebben.

Een Bonte Pael-leerling:



is gemotiveerd om zich te ontwikkelen door de positieve ervaringen in het basisonderwijs. Zij/hij heeft een cognitieve ontwikkeling doorgemaakt passend bij zijn/haar aanleg.



vertrouwt op zichzelf, is weerbaar en heeft de juiste sociale vaardigheden ontwikkeld.



heeft zijn/haar diverse talenten kunnen aanspreken door het diverse aanbod in wetenschap techniek en kunst en cultuur.

De afgelopen schooljaren waren onze plannen erop gericht onze visie een plek te geven in de praktijk van iedere dag. Er is veel aandacht voor de leeropbrengsten, tijdens de lessen technisch lezen, rekenen en spelling wordt er rekening gehouden met 3 verschillende niveaus van behoefte voor ondersteuning, de Kanjertraining is geïmplementeerd en er is specifieke aandacht voor de terreinen Wetenschap & Techniek en Kunst & Cultuur.

Ook in het schooljaar 2013-2014 vormt onze visie de basis voor de speerpunten in het jaarplan; we voeren een nieuwe methode voor het rekenen in, de succesvolle interventies op het gebied van technisch en begrijpend lezen nemen we op in ons dyslexieprotocol, er zal een oriëntatie zijn op het Leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, op uitnodiging van het Science Center draaien we mee in de pilot van het Metropoolmenu en door de VAK worden we geschoold binnen het traject Cultuureducatie met Kwaliteit.

Of onze plannen en manier van werken succesvol zijn kunnen wij niet alleen op grond van ervaring evalueren. Wij gebruiken diverse instrumenten om onze voornemens en kwaliteit te analyseren. In de tabel kunt u zien wat wij waarvoor inzetten. In het gehele jaarverslag worden deze gegevens gebruikt om conclusies en mogelijke vervolgacties te ondersteunen.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



ESIS	Leerling-administratie: in- en uitstroom van leerlingen
WMK-PO	Evaluatie van de kwaliteit van ons onderwijs en tevredenheid van ouders
Cito	Het in kaart brengen van de leeropbrengsten
Raet	Beheren van personeelszaken
Exact	Beheren financiële zaken

De directie van de Bonte Pael wenst u veel leesplezier.





## HOOFDSTUK 2. LEERLINGEN.

Op 1 oktober 2012 telde de school 164 leerlingen, waarvan 73 4 t/m 7 jarigen en 91 leerlingen van 8 jaar of ouder. Hiervan valt 10 % binnen de gewichtenregeling. De norm ligt op 14 %. Er hoeven geen algemene maatregelen getroffen te worden voor allochtone leerlingen. Ook bij het beoordelen van de opbrengsten zullen om die reden de gewone normen gehanteerd worden.

<b>Leerlingen per 1 oktober</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Groep KA	16	12	24
Groep KB	17	19	17
Groep 3	22	18	16
Groep 4	23	22	18
Groep 5	25	22	21
Groep 6	27	24	21
Groep 7	39	23	24
Groep 8	45	38	23
<b>TOTAAL</b>	<b>214</b>	<b>178</b>	<b>164</b>

Het leerlingaantal op 1 oktober 2013 lijkt op 171 uit te komen.

### 2.1. Instroom:

<b>01-08 tot 31/07</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>	<b>12/13</b>
Groep 1	18	25	27
Groep 2	-	1	3
Groep 3	1	-	-
Groep 4	-	-	1
Groep 5	2	-	1
Groep 6	-	-	1
Groep 7	-	-	-
Groep 8	-	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>34</b>

Het aantal ingestroomde 4 jarigen (27) is zeker sinds 2004 niet zo hoog geweest. De verklaring van deze hoge instroom ligt waarschijnlijk in de positieve mond-tot-mondreclame en de PR- activiteiten. De tussentijdse instroom bestaat uit verhuizende leerlingen en leerlingen die uit onvrede van school wisselen.

Ook voor het komend schooljaar is het doel om de kwaliteit van het onderwijs en de PR-activiteiten minstens op hetzelfde peil te behouden.

### 2.2. Uitstroom:

Ons streven is om iedere leerling op zijn/haar juiste niveau van voortgezet onderwijs te krijgen. Hierbij wordt gekeken naar ons LVS en de inzet van de leerlingen tijdens het schoolse gebeuren.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Er zijn 22 leerlingen uit groep 8 naar het V.O. uitgestroomd.

Advies schooltype in %	2011	2012	2013	Gem.
<b>VMBO-B</b>	2	13	8	8
<b>VMBO-K</b>	13	10	13	12
<b>VMBO-TL</b>	7	24	44	25
<b>VMBO T-HAVO</b>	9	11	0	7
<b>HAVO</b>	16	10	9	12
<b>HAVO-VWO</b>	14	8	4	8
<b>VWO</b>	39	24	22	28
	100	100	100	100

3 Leerlingen stroomden tussentijds uit i.v.m. een verhuizing.

## 2.3. Conclusie

De school bevond zich jaren achtereen qua leerlingaantal in een krimpsituatie. Het leerlingenaantal zal zich vanaf nu waarschijnlijk gaan stabiliseren. Er liggen duidelijk kansen voor de school wanneer er sprake is van een grotere naamsbekendheid van de Bonte Pael. Het werken aan het onderwijsconcept werpt zijn vruchten af in de vorm van goede resultaten en tevreden leerlingen en ouders. De Bonte Pael straalt uit dat zij voor haar leerlingen een gelukkige basisschoolperiode wil, waarin goede opbrengsten worden nagestreefd door middel van goed onderwijs, een veilig leefklimaat en een plezierige en inspirerende speel-, leer-, en werkomgeving.





## HOOFDSTUK 3.

## PERSONEEL EN ORGANISATIE.

### 3.1. Identiteit, schoolklimaat, veiligheid en schoolorganisatie.

De Bonte Pael wil een open, moderne, katholieke basisschool zijn, waar de kinderen met plezier naar toe gaan, zich veilig en thuis voelen. Een plaats waar kinderen gewaardeerd worden door medeleerlingen en volwassenen. Waar het team probeert de kinderen zoveel mogelijk te leren. Samenspraak met ouders is daarbij erg belangrijk. Ouders spelen een belangrijke, informatieve en stimulerende rol. Wij willen dit realiseren door aandacht voor elk individueel kind en een fijne werksfeer.

#### Identiteit

De Bonte Pael is een katholieke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij een dergelijke manier van leven en werken is welkom op onze school. Vanuit onze identiteit willen we de kinderen bewust maken van wat ze niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de ander en de wereld om hen heen kunnen betekenen. Het vormgeven van onze identiteit doen we middels vaststaande afspraken.

We werken dagelijks met de methode Trefwoord. Zo gaven we dit jaar inhoud aan onze normen en waarden middels thema's als:

Over helden die zeggen: 'Iemand moet het doen!'

Over bezit bewaren, weggooien, delen en begeren.

Over hoe je zinvol omgaat met je positie en je mogelijkheden.

Over het dichterbij brengen van een droomwereld van vrede en gerechtigheid.

We steunen jaarlijks een goed doel. Dit jaar zamelden we met kerst voedsel en cadeaus in voor de voedselbank. Diaken Lamberts is op school geweest om na de eerste adventviering in de aula aan alle groepen te vertellen over de voedselbank. Totaal hebben de kinderen 17 (!! ) kratten vol weten te maken met eten, nieuw en tweedehands speelgoed. De leerlingen van groep 7 en 8 deden mee aan de Kinderpostzegelactie. Als extraatje was er de sponsorloop op onze sportdag geheel ten behoeve van de Roparun.

We leren de leerlingen zorg dragen voor de aarde. In de aanbouw van de school is een milieustraat gevormd waar leerlingen batterijen, mobieltje, hartritmes en klein huishoudelijk materiaal kunnen inleveren. We nemen deel aan de warme truiendag en de dag van de duurzaamheid.

In groep 7 en 8 kregen de leerlingen de gastles 'Sarah's wereld' aangeboden. De leerlingen leerden op een speelse manier over de begrippen duurzaamheid, consumptief gedrag en ecologische rugzak. N.a.v. deze les is onze medewerking gevraagd voor een verantwoordingsfilmpje voor het natuureducatie programma 'stroom': <http://vimeo.com/54009365>.

Gezamenlijk vieren we het begin en het eind van het schooljaar, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.





## Schoolklimaat

Een belangrijk onderwerp binnen het schoolklimaat is de sfeer die opgebouwd wordt door de communicatie over en weer tussen leerlingen, ouders en team. Het team van de Bonte Pael draagt hier bewust zorg voor middels de Kanjertraining, de open Kanjerlessen voor ouders, de studiedag Kanjertraining voor het team en de diverse vragenlijsten die onder de ouders en de leerlingen worden uitgezet.

Wij leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren. Een veilig gevoel, zelfzekerheid en een goede sfeer tussen kinderen onderling is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. Op onze school is dan ook geen ruimte voor discriminatie en pesten. Om dit in de praktijk te verwezenlijken werken wij met de Kanjertraining. Hierdoor spreken kinderen en leerkrachten dezelfde taal wanneer het gaat om gewenst gedrag. In het komend schooljaar zullen wij ons oriënteren op het LVS van de kanjertraining.

De Bonte Pael is een frisse, lichte en energieke school waar leerlingen gemotiveerd worden om zich verder te ontwikkelen: licht en open, educatief uitdagend en met een gezond binnenklimaat. De open lichtkoepels zorgen voor een natuurlijk verlicht en ruimtelijk gebouw. Toetreding van natuurlijk daglicht in een schoolgebouw verbetert het binnenklimaat en vergroot de leeropbrengsten.

In het gehele gebouw is een CO2 gestuurd ventilatiesysteem aanwezig. Mede dankzij dit CO2 gestuurd ventilatiesysteem biedt onze school een gezonde, frisse en aangename leeromgeving aan onze leerlingen.

## Veiligheid

*(door Gabi van Eijk)*

Het afgelopen schooljaar is er een Risico-Inventarisatie en –Evaluatie rapportage t.b.v. de arbodienst gemaakt. Uit deze rapportage kwam naar voren dat er geen dringende zaken moeten worden aangepast of veranderd.

Voor het komend schooljaar staat het vervangen van het klimnet in de speelzaal op de planning. Mocht u meer informatie willen over de rapportage dan kunt u daarvoor terecht bij Gabi van Eijk.

Ons team heeft 1 EHBO'er en 4 bedrijfshulpverleners (b.h.v.) waarvan de adjunct-directeur de hoofdb.h.v.-er is. Allen hebben de herhalingscursus weer gevolgd. Op onze basisschool doen we er alles aan om ongelukken te voorkomen. Echter helemaal voorkomen lukt nooit. Mocht een leerling toch een ongeluk krijgen en door één van de bedrijfshulpverleners door verwezen worden naar de huisarts of spoedeisende hulp dan wordt er een formulier 'signalering ongeluk' ingevuld. Het afgelopen jaar zijn er 12 van deze formulieren ingevuld. In onderstaand tabel heeft u een overzicht van de soorten ongelukken en verwondingen.

Aantal	Oorzaak	Plaats	Letsel
1	Klemming	Klaslokaal	Lichte kneuzing
1	Scherp voorwerp	Uitje	Hechting
1	Val	Gymzaal	Lichte kneuzing
1	Val	Uitje	Botbreuk
3	Val	Speelplaats	Geen
2	Val	Speelplaats	Botbreuk
2	Val	Speelplaats	Kneuzing
1	Val	Speelplaats	Gebit







Naar aanleiding van bovenstaande ongelukken hebben we een aantal maatregelen genomen om dit in de toekomst te voorkomen. Een kleuterkastje is uit beide kleutergroepen gehaald. De leerlingen mogen pas vanaf groep 5 "op z'n kop" aan het klimrek hangen. Ook is er afgesproken dat alleen de groepen 7 en 8 nog maar gaan fietsen naar activiteiten buiten de school.

Het afgelopen schooljaar zijn er twee geplande ontruimingën geweest en 1 ongeplande ontruiming. De eerste twee ontruimingën vonden plaats in september en november. De laatste ontruiming vond plaats in mei. Bij basisschool de Bron ging onverwacht het ontruimingsalarm af. Aangezien deze scholen aan elkaar staan en gangen met elkaar in verbinding staan heeft de directie van De Bonte Pael besloten om ook haar gebouw volledig te ontruimen. Ook deze ontruiming verliep rustig en gecontroleerd. Voor het komend schooljaar staan er 3 ontruimingën gepland.

Verder hebben het afgelopen jaar de gebruikelijke jaarlijkse controles plaatsgevonden van de brandblussystemen, de speeltoestellen en de Alarm-ontruimingsinstallatie. Hierover zijn geen bijzonderheden te melden.

Het komend schooljaar zal het veiligheidsplan weer herschreven worden, waar nodig.

## Schoolorganisatie

De organisatiestructuur is in het document 'Functiehuis/functiemix op de Bonte Pael' omschreven en vastgelegd. De functie van LB-leerkracht met het specialisme rekenen is door Ingrid Janssen ingevuld. De taken van de intern begeleider zijn met toestemming van de MR door de directeur uitgevoerd.

De kinderen waren dit jaar volgens het leerstofjaarklassensysteem verdeeld over 2 kleutergroepen en 6 groepen 3 t/m 8. Er waren geen combinatie groepen.

De kleutergroepen (groepen 1 en 2) zijn "heterogene" groepen, d.w.z. dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in dezelfde groep zitten. Wij zien dat kinderen van deze leeftijd veel van, aan en vooral ook met elkaar leren. Kleuters ontwikkelen zich in sprongen. Op deze manier vinden zij altijd een andere kleuter in de groep, waar zij aansluiting bij kunnen vinden. De kleuters blijven 2 à 3 jaar bij dezelfde leerkracht, afhankelijk van het moment dat ze 4 jaar geworden zijn. Meestal blijven ze in die periode ook in hetzelfde lokaal.

De hogere groepen (groepen 3-8) zijn in principe "homogeen" samengesteld (van ongeveer dezelfde leeftijd). Groep 3 heeft kinderen van 6/7 jaar oud, groep 4 van 7/8 jaar, enz. De kinderen blijven over het algemeen 6 jaar in dezelfde groep leerlingen, maar wel ieder jaar bij een andere leerkracht.

### **Van onze LB leerkracht rekenen** (door Ingrid Janssen)

Door de OA werd de cursus "Van toetsen naar handelen" gegeven in april 2012. Ik vond het heel leuk om weer nieuwe dingen te leren en daarom ben ik in september begonnen aan de opleiding tot reken coördinator bij het Marnix onderwijscentrum in Utrecht. Het was een leuke en heel leerzame opleiding die ik met veel plezier gevolgd heb. Tijdens de cursus werd er veel aandacht besteed aan Het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).





## Protocol ERWD

In opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is er een integraal protocol gemaakt, het protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Dit protocol is eind 2010 klaargekomen en moet de kwaliteit van het rekenonderwijs aan alle 4-12 jarigen versterken.

“Het eerste doel van dit landelijk protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie is het voorkomen van rekenwiskunde problemen.

Het tweede doel is het bieden van passende en effectieve begeleiding in situaties waar toch problemen ontstaan ( interventie). Juist dan is optimale afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerling noodzakelijk.” ( *Protocol- ERWD*, 2011, p 37)

Dit protocol kan ingezet worden om het rekenwiskundeonderwijs op De Bonte Pael op een hoger plan te brengen. De inspecteur vond de gemiddelde vaardigheidsgroei juni 2012 niet voldoende en wil dat onze school midden groep 8 een gemiddelde vaardigheidsscore van 110 haalt, dat is schooljaar 2012-2013 een score van 104.

## Het handelingsmodel

Een van de drie modellen die in Het Protocol Ernstige Rekenwiskunde problemen en Dyscalculie wordt gebruikt, is het handelingsmodel. Dit model kan prima worden gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de leerlingen. Het hoofdlijnen model en het drieslagmodel zijn de andere twee modellen.

Het handelingsmodel is een goede manier om sommen/opdrachten eerst aan te leren door te werken met concrete materialen/ervaringen op te doen in concrete situaties, en dan via concrete afbeeldingen en wiskundige modellen naar de formele som toe te werken. Het zorgt voor een stevig fundament. Ook kun je bij de verwerking de kinderen op verschillende handelingsniveaus de som uit laten rekenen, waardoor meer kinderen mee kunnen op hun eigen niveau. Bij het observeren van de kinderen kun je zien op welk niveau de kinderen functioneren en de leerlingen stimuleren een stapje hoger ( als het makkelijk gaat) of lager ( als het nog moeilijk is) te zetten. Met het implementeren van het handelingsmodel kan een belangrijke stap gemaakt worden om het rekenonderwijs te versterken.

In het beleidsplan dat ik als eindopdracht voor de cursus heb geschreven gaan we expliciet werken aan het implementeren van het handelingsmodel in groep 3 en 4. Door de hele school heen gaan we het handelingsmodel gebruiken omdat de methode Wizwijs dit model helemaal geïntegreerd heeft in de nieuwe rekenmethode.

## Dyscalculie

Komende jaren willen we ook beter in staat zijn om kinderen met dyscalculie te herkennen. Daarvoor moet het rekenonderwijs goed op orde zijn. Anders kan het zijn dat de rekenproblemen hun oorzaak hebben in bijv. een onvolledige didactiek, en eigenlijk niet door het kind zelf komen. Om het rekenonderwijs te verbeteren, zullen we in de toekomst gaan kijken of we meer adviezen uit het protocol kunnen gebruiken op De Bonte Pael.

## Nieuwe rekenmethode

In het schooljaar 2012/2013 hebben we op De Bonte Pael een nieuwe rekenmethode uitgezocht. Eerst werd er een werkgroep samengesteld met leerkrachten die er graag in wilden zitten en vervolgens hebben we een lijst gemaakt van wat wij graag wilden terugzien in de nieuwe methode.





Daarna hebben we zichtzendingen aangevraagd en een aantal uitgeverijen heeft een presentatie gegeven. Uit Pluspunt, Wereld in Getallen, Rekenrijk en Wizwijs kwam Wizwijs goed uit de bus omdat het een overzichtelijke methode is, die meestal maar een onderwerp tegelijk behandelt en als enige methode werkt vanuit het handelingsmodel.

Bij de kleutergroepen was behoefte aan meer structuur in de rekenlessen en meer kennis van "de rekeninhouden voor het jonge kind" van het SLO. Met het invoeren van Wizwijs bij de kleuters komen we hieraan tegemoet en kunnen we bij de kleuters vanuit zelf doen, ervaren en werken met concrete materialen, werken aan ontluikende gecijferdheid.

## 3.2. Samenstelling team en mutaties in het team

	per 01-10-12	DIR	OP	vakleerkracht	OOP	Totaal	%
1	55 jaar en ouder	0	5	0	0	5	<b>27</b>
2	45 tot 55 jaar	1	6	0	1	8	<b>44</b>
3	35 tot 45 jaar	0	2	0	1	3	<b>17</b>
4	25 tot 35 jaar	1	0	1	0	2	<b>11</b>
5	jonger dan 25 jaar	0	0	0	0	0	<b>0</b>
6	totaal	2	13	1	2	18	<b>100</b>

Het zwaarte punt qua leeftijd ligt bij de categorie van 45 tot 55 jaar. Het grote voordeel hiervan is dat wij werken met zeer ervaren leerkrachten. Leerkrachten kunnen en durven zich door hun ervaring flexibel op te stellen in de aanpassingen die voor een leerling soms noodzakelijk zijn.

Het overgrote deel van het team werkt al enige jaren in deze samenstelling. Het is een op elkaar ingespeeld team dat elkaars sterke punten kent. Door teamtraining delen we onze visie en is een ieder goed ingewerkt in onze manier van spreken en doen.

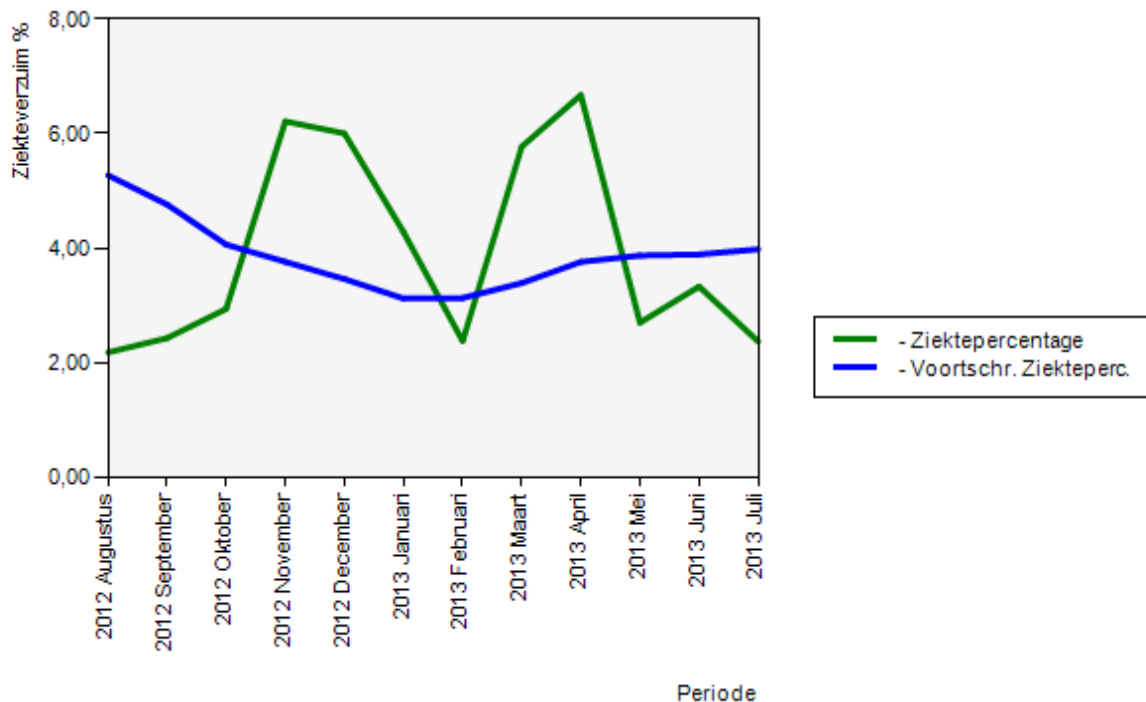
## 3.3. Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage ligt op een gemiddelde van 3,98 met een piek in de maanden november/december en maart/april.

Jaar Maand	Ziektepercentages	Voortschrijdend ziektepercentage
2012 Augustus	2,18%	5,27%
2012 September	2,43%	4,76%
2012 Oktober	2,94%	4,06%
2012 November	6,21%	3,76%
2012 December	6,00%	3,46%
2013 Januari	4,28%	3,12%
2013 Februari	2,38%	3,13%
2013 Maart	5,77%	3,39%
2013 April	6,67%	3,76%
2013 Mei	2,70%	3,87%
2013 Juni	3,33%	3,89%
2013 Juli	2,37%	3,98%



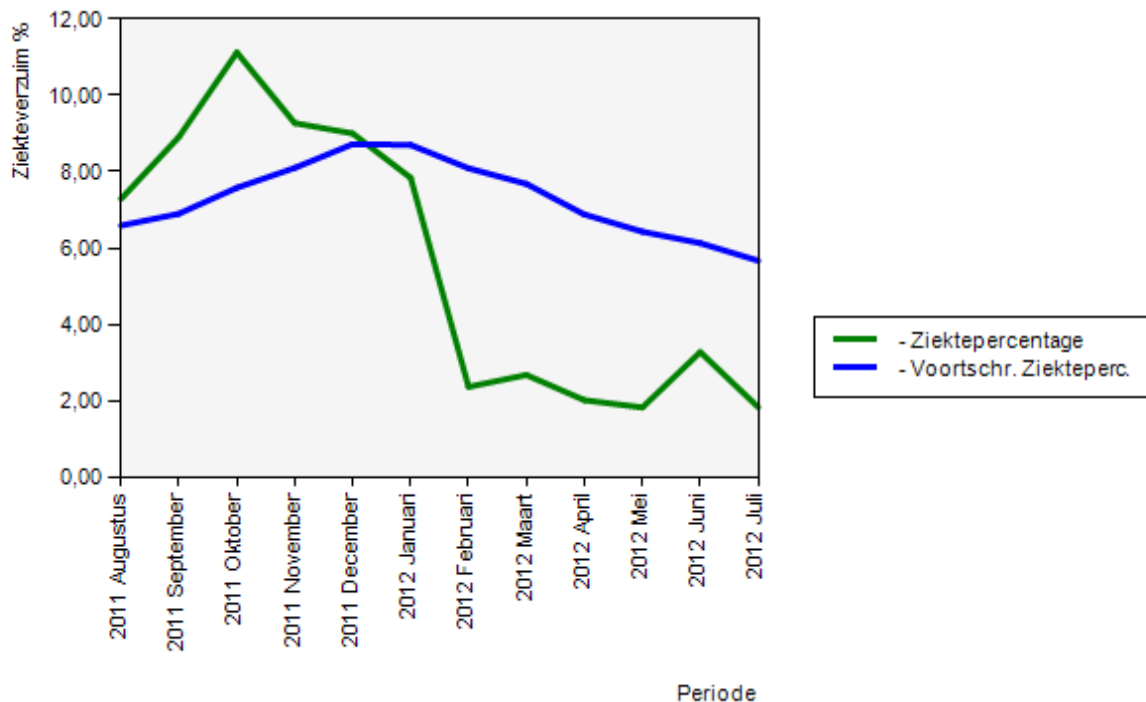
# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



In het schooljaar 2011-2012 was er een piek in oktober. Het gemiddelde ziekteverzuim over die periode lag op 7,28%.

Jaar Maand	Ziektepercentages	Voortschrijdend ziektepercentage
2011 Augustus	7,29%	6,59%
2011 September	8,91%	6,90%
2011 Oktober	11,12%	7,58%
2011 November	9,27%	8,10%
2011 December	9,00%	8,72%
2012 Januari	7,84%	8,70%
2012 Februari	2,37%	8,09%
2012 Maart	2,68%	7,68%
2012 April	2,02%	6,88%
2012 Mei	1,83%	6,43%
2012 Juni	3,28%	6,13%
2012 Juli	1,84%	5,67%





Voor het schooljaar 2013-2014 hopen wij vooral dat iedereen gezond blijft. Aangezien er op dit moment gelukkig geen langdurig zieken zijn, hopen wij op een nog lager ziektepercentage in het volgende jaarverslag.

### 3.4. Gesprekscyclus

Er hebben 11 beoordelingsgesprekken en 1 POP-gesprek plaats gehad. Wegens het bekleden van een nieuwe functie, ziekte, coaching en privéomstandigheden heeft niet met iedereen een gesprek plaatsgevonden.

Nieuw in de gesprekscyclus zijn de 3 managementgesprekken tussen de directie en het College van Bestuur.

Volgend schooljaar zal wederom de gesprekscyclus aanbod komen. Het gaat dan om 1 verkorte cyclus i.v.m. het bekleden van een nieuwe functie, 3 functioneringsgesprekken, 2 reguliere beoordelingsgesprekken en 11 POP-gesprekken.

### 3.5. Klassenconsultaties

Er zijn diverse klassenconsultaties uitgevoerd. De PAB-ers van het REC en WSNS deden dit op verzoek gericht op een specifieke begeleidingsvraag voor een leerling. De IB-er voert klassenconsultaties uit ter voorbereiding van de groepsbesprekingen. De leerkrachten zijn bij elkaar gaan observeren in het kader van het begrijpend lezen en als voorbereiding op de groep leerlingen die zij dit jaar zouden krijgen. Dit jaar zullen er klassenconsultaties plaats vinden gericht op het gebruik van de nieuwe rekenmethode Wizwijs.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



## 3.6. Deskundigheidsbevordering team en individuele teamleden.

### *Gevolgte teamscholing 2012-2013*

<b>Thema</b>	<b>Organisatie</b>
Sprint	Teamlid
Rekenen starttraining	Zwijsen
Estafette starttraining	Zwijsen
Kanjertraining C	OA
Opbrengstgericht werken	door directie Bonte Pael
Begrijpend Lezen	door directie Bonte Pael

### *Gevolgte persoonlijke scholing 2012-2013*

<b>Thema</b>	<b>Organisatie</b>	<b>Aantal medewerkers</b>
Coaching		1
BHV, inclusief AED	Quinton	4
Kanjertraining A	OA	3
Sprint	Dedicon	1
Trendsporten	KVLO	1
DCD	Sophia Revalidatie	3
Kinderboekenweek	DOK	6
EHBO, Medic First Aid	KVLO	1
Basislessen Bewegingsonderwijs	Alles in beweging	1
Social Media in het onderwijs	Innofun	3
Bevlogenheid in het onderwijs	Dyade	1
Opbrengstgerichtwerken	School aan zet	
Rekencoördinator	Marnix onderwijscentrum	1

De deskundigheidsbevordering georganiseerd vanuit school was vooral gericht op het dagelijks werken met de leerlingen: opbrengstgericht lesgeven, het op de juiste wijze omgaan met de nieuwe methodes en het op een lijn (bij)blijven binnen de Kanjertraining.





## HOOFDSTUK 4.

## ONDERWIJS EN ZORG.

### 4.1. Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen daarbinnen.

De Bonte Pael staat voor goed en prettig onderwijs voor ieder kind, waarbij sfeer, warmte en duidelijke regels centraal staan. De school kenmerkt zich als een veilige, motiverende school die rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs wordt gegeven middels moderne technieken en werkvormen. De sociaal-emotionele ontwikkeling, techniek, creativiteit, kunst & cultuur heeft een vaste plek in ons onderwijs.

Kinderen van nu zijn de volwassenen van de toekomst. Deze toekomst stelt eisen die wij nu nog niet kennen. Om succesvol te zijn in een steeds veranderende maatschappij hebben mensen specifieke vaardigheden nodig. Deze worden ook wel de *21st century skills* genoemd; vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, burgerschap, kritisch denken, ICT-geletterdheid, communicatie, creativiteit en ondernemingszin.

Om dit voor ieder kind te verwezenlijken is er op de Bonte Pael op diverse terreinen een specifiek onderwijsaanbod.

#### ***Een Bonte Pael-leerling vertrouwt op zichzelf, is weerbaar en heeft de juiste sociale vaardigheden ontwikkeld.***

"Goed in je vel zitten" en "durf te vertrouwen op jezelf" zijn belangrijke waarden binnen de Bonte Pael. Zelfvertrouwen is belangrijk voor het geluk van ieder kind. Tijdens de Kanjertraining leren de kinderen positief te denken over zichzelf en de ander. Door het werken met de Kanjertraining ontwikkelen we een goed sociaal klimaat in de groep. Hiermee streven wij naar vertrouwen in jezelf, respect voor elkaar en betrokkenheid bij de ander. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de kanjertraining zich beter kunnen concentreren en betere leerresultaten behalen. Ook aan het gedrag van de leerlingen onderling merken we dat de lessen aanslaan. Doordat de Kanjertraining de gehele basisschoolperiode aanbod blijft komen, biedt het de basis voor een prettig leefklimaat.

Op onze school is geen ruimte voor discriminatie en pesten.

#### ***Een Bonte Pael-leerling is gemotiveerd om zich te ontwikkelen door de positieve ervaringen in het basisonderwijs.***

Wij geven gedifferentieerd onderwijs. Er wordt gewerkt volgens het principe van compacten en het werken met minimumprogramma's.

Het team beheerst de vaardigheden voor een goede Individuele Gedifferentieerde Directe Instructie.

Er is eens per week een plusklas waar meerbegaafde kinderen elkaar kunnen ontmoeten en met specifiek materiaal aan het werk gaan. Daarnaast is het voor snelle leerlingen mogelijk om vervroegd of halverwege het schooljaar in groep 3 in te stromen of versneld door te stromen naar een volgende groep. Om een betere afstemming van het onderwijs mogelijk te maken, wordt bij de hoogscorende leerlingen aan het eind van groep 4 bekeken in hoeverre zij zich de leerstof van de komende jaren al eigen hebben gemaakt. Jaarlijks bieden wij de leerlingen de mogelijkheid om mee te doen aan de Kangoeroewedstrijd en de Toptoets.

#### ***Een Bonte Pael-leerling heeft zijn/haar diverse talenten kunnen aanspreken door het diverse aanbod in Wetenschap en Techniek...***



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Er wordt op school niet alleen met het hoofd, maar ook met de handen gewerkt. Door een gedifferentieerd aanbod in het onderwijs blijven kinderen gemotiveerd om te leren en dat is belangrijk bij het graag naar school gaan en bereiken van de juiste resultaten. Leerlingen zijn enorm enthousiast en gemotiveerd als ze met wetenschap en techniek aan de slag mogen. Oplossingen bedenken, opdrachten uitwerken, dingen maken, op een wetenschappelijke manier zaken onderzoeken spreekt een brede groep leerlingen aan. Wetenschap en techniek sluiten prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Voor het schooljaar 2013-2014 zijn wij uitgenodigd om deel te nemen aan de pilot Metropoolmenu. Gedurende dat schooljaar bezoeken de groepen 7 en 8 vier locaties voor themaworkshops.

Waar	Wat	niveau
Museon	1. Wat is Energie? <i>Probeer het zelf!</i>	Groep 7
	2. Wat is Energie? <i>Reken maar uit!</i>	Groep 8
Science Centre Delft	3. Workshop Cool energy	Groep 8
	4. DNA halsketting maken	Groep 7 en 8
Museum Boerhaave/ Technolab	5. CSI: de verdwenen pen van Einstein	Groep 7
	6. De slingerklok van Christiaan Huygens	Groep 8
Het Natuurhistorisch/ Erasmus Universiteit	7. College Voeding	Groep 7 en 8
	8. Museumles <i>Beweging</i>	Groep 7 en 8

Op 24 januari is in het Museon de Techniekagenda Haaglanden van start gegaan. Dit is een initiatief waarin Den Haag, Delft en omliggende gemeenten de handen ineen geslagen hebben om samen met het onderwijs en het bedrijfsleven meer leerlingen te interesseren voor het onderwijs in Wetenschap en Techniek. Voor de kick-off van de Techniekagenda Haaglanden is een promotiefilm gemaakt. Aangezien er op de Bonte Pael veel gebeurd aan Wetenschap en Techniek werden wij benaderd voor medewerking. Het resultaat kunt u zien op <http://www.youtube.com/watch?v=WeP3JC1wtH8>

## **Kunst en Cultuur..**

Wij bieden binnen ons onderwijs ook een aanbod voor de creatieve ontwikkeling van iedere leerling. Wekelijks zijn er lessen op het gebied van tekenen, handvaardigheid en muziek. Heel specifiek gebeurt dit tijdens het kleuterconcert en onze crea-middagen. In twee cyclussen tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen diverse workshops aangeboden. Daarnaast vinden er door het gehele schooljaar heen excursies naar diverse musea plaats. Deze excursies zijn altijd gekoppeld aan de lesinhoud.

De groepen KA en KB kregen een lessencyclus rond het thema Bijna jarig aangeboden, waarbij een docent van De VAK naar school kwam om met de leerlingen te filosoferen over het geven en krijgen van cadeaus en er was een clownvoorstelling op school. De groepen 3 en 4 volgden het project Het luchtschip en volgden een workshop "Schilderen op muziek". In het project Vermeer en Delft brachten de leerlingen van de groepen 5 en 6 een bezoek aan het Vermeer Centrum Delft, waar ze kennis maakten met het leven en werk van Johannes Vermeer. Ze volgden ook aan De VAK de les 'De kunst van het ontdekken. De





# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



groepen 7 en 8 kregen de museumles Cold case: Willem van Oranje in Het Prinsenhof aangeboden en een voorstelling 'Echt waar' van theatergroep MAX. Tevens bezocht groep 8 Prinsjesdag. De groepen 6/7/8 hebben met docenten van de VAK slow motion filmpjes gemaakt.

Cultuureducatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Kunst is belangrijk voor de hersenen. Kunst is spel, en spel is de motor voor de ontwikkeling van hersenen (Mieras, M., 2011). Bovendien heeft onderzoek vanaf de jaren tachtig van de vorige eeuw uitgewezen dat leerprestaties van schoolkinderen sterk toenemen wanneer zij zich breed kunnen ontwikkelen (Gardner, H. (1983). Dat wil zeggen ook in muzikale, motorische, visuele, sociale richting. Door de toekenning van een 4-jarige subsidie uit het fonds voor Cultuurparticipatie en de gemeente Delft wordt voor onze school een samenwerking aangegaan met *Science Centre Delft* en *De VAK, centrum voor de kunsten*. Een team van kunstvakdocenten, techniekdocenten en leerkrachten ontwikkelt de komende twee jaar een pilot waarin kunst en cultuur met het wetenschapstechniek- en ICT-profiel wordt verbonden. Nieuwe media hebben daarbij speciale aandacht in verband met het profiel van de school. In jaar drie en vier wordt een verdergaande geïntegreerde leerlijn ontwikkeld.

Iedereen weet dat plezier in het lezen bijzonder veel voordelen heeft voor de cognitieve ontwikkeling van een kind. Het wegvallen van de bibliotheek in onze wijk was dan ook een flinke tegenvaller. Om deze leegte enigszins op te vullen zijn wij op zoek gegaan naar alternatieven. En met succes! Allereerst zijn wij met het DOK op zoek gegaan naar een alternatief voor het klassikaal lenen van boeken. Dat heeft er in geresulteerd dat er iedere maand voor iedere groep een doos boeken door DOK naar school wordt gebracht. Iedere leerling mag deze boeken lenen om thuis te lezen.

Ook het zwerfboekenlokaal is geïntroduceerd. Een Kinderzwerfboek is een kinderboek dat je vindt, meeneemt, leest en vervolgens weer ergens achterlaat zodat een ander kind het kan lezen.

Op 8 oktober werd door Stichting Leef je Ta(a)lent en schrijfster Lorena Veldhuizen het boek 'Avonturen van Glas' aan groep 8 overhandigd. De schrijfster sprak met de leerlingen over haar talent én hun talent. Stichting Leef je Ta(a)lent ondersteunt kinderen vanuit de gedachtegang dat ieder kind een eigen talent heeft. Vandaar dat de stichting heeft besloten het eerste jeugdboek in het nieuwe lettertype Dyslexie van Christian Boer gratis op scholen te verspreiden.

**...en sport** (door Nick Keijser, vakleerkracht bewegingsonderwijs)

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 hebben dit jaar twee keer per week een les bewegingsonderwijs aangeboden gekregen. De kinderen uit de groepen 2 kregen 1x per week les. Een les duurt 45 minuten en is erop gericht om de leerlingen bekwaam te maken om deel te nemen aan de bewegingscultuur. Naast motorische vaardigheden wordt er aandacht besteed aan sociale en cognitieve vaardigheden. Bewegen bestaat immers niet alleen uit het leren van motorische vaardigheden, maar ook om met elkaar leren te bewegen.

Per les werden er vaak meerdere activiteiten tegelijk aangeboden, waarin we proberen om de kinderen 'op maat' te laten bewegen. Dit doen we door zoveel mogelijk te differentiëren binnen de lessen.





De kinderen die wat moeite hebben om met het niveau van de groep mee te komen, kunnen MRT krijgen. Dit staat voor motorisch remedial teaching. Deze kinderen kregen per week 35 minuten 'extra' gym. Tijdens de MRT krijgen ze in kleine groepjes extra aandacht om bepaalde vaardigheden te leren. We proberen op deze manier de motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden.

Ook is er voor de overblijfkinderen 2x per week in de lunchpauze een mogelijkheid om extra te bewegen onder begeleiding van de buurtsportcoach. Zij verzorgt ook 3x per week na schooltijd beweegactiviteiten die aansluiten bij het bestaande werkplan van de vakdocent.

Ook dit jaar hebben we weer meegedaan met de verschillende sporttoernooien die de gemeente organiseert. We deden mee aan het voetbaltoernooi van SEP, het volleybaltoernooi van Kratos, het zwemtoernooi, het korfbaltoernooi en het tafeltennisttoernooi.

## 4.2. De leerling-zorg

De ontwikkeling van leerlingen volgen wij middels het LVS van CITO. Twee maal per jaar hebben de ib-er en de groepsleerkracht een leerling-bespreking waarbij het welbevinden en de resultaten van de leerlingen worden besproken.

De leerkrachten maken voor de zorgleerlingen individuele handelingsplannen. Deze zijn een afgeleide van de groepshandelingsplannen.

Dyslectische leerlingen blijven vaak moeite houden met lezen en spellen. Zeker wanneer de teksten langer worden, zal hun lage leestempo hun parten blijven spelen. Wij gebruiken Sprint Plus om de leerlingen te ondersteunen bij het lezen en schrijven. De school heeft goede ervaringen met Sprint Plus. Alle leerlingen in de bovenbouw met dyslexie worden in staat gesteld om met Sprint Plus te werken. Dit kan middels een van de pc's van het schoolnetwerk of een eigen laptop. De school huurt de methodeboeken bij Dedicon. Door het gebruik van het hulpprogramma worden leerlingen zelfstandiger, waardoor de leertijd efficiënter wordt gebruikt. Leerlingen worden gemotiveerder, leergieriger en competentier.

## 4.3. De school in relatie tot WSNS en leerling-gebonden financiering (LGF), eventueel aangevuld met concrete gegevens (aantal LGF leerlingen, welke hulp)

De school neemt deel aan het ib-netwerk van WSNS. We hebben voor 7 leerlingen gebruik gemaakt van de van het ZAT middels collegiale consultatie en preventieve ambulante begeleiding.

Wij hebben dit jaar voor 2 leerlingen in het kader van de Leerling-Gebonden-Financiering samengewerkt met Rec 4 en Rec 3. Voor 2 leerlingen is er PAB gegeven vanuit REC 3.

Er waren 2 leerlingen met een individuele leerlijn en 1 leerling heeft een jaar gedoubleerd

In groep 3 waren 2 leerlingen met een kleuterverlenging en 3 leerlingen zijn versneld door gegaan. Bij 2 leerlingen is een intelligentieonderzoek afgenomen.

Er is onder leiding van het samenwerkingsverband een ondersteuningsprofiel opgesteld.





## 4.4. Leermiddelen

Er zijn dit jaar 24 tablets in gebruik genomen. Deze tablets worden op diverse manieren ingezet. Leerlingen oefenen er de leerstof op en krijgen direct feedback. Daarnaast wordt het ook door de leerlingen gebruikt om digitaal filmpjes en foto's te maken en te verwerken. Er is een nieuwe methode Estafette in gebruik genomen. De resultaten op het technisch lezen zijn mede daardoor dit jaar sterk verbeterd.

## 4.5. Kwaliteitszorg

Wij werken met het WMK-PO om de kwaliteitszorg binnen onze school te garanderen. Binnen dit systeem hebben wij dit jaar de Quick Scan van 12 kwaliteitskaarten uitgevoerd. Wanneer een Quickscan door de teamleden, ouders of leerlingen is ingevuld geeft het WMK-po een rapport met de resultaten vrij. In dit rapport wordt de gemiddelde score benoemd. Aan deze score wordt een waardering gekoppeld. In ieder rapport worden die zaken benoemd die hoogst en laagst scoorden, die voor verbetering vatbaar zijn en waar het team sterk verschillend over denkt. In dit verslag worden de afgenomen kwaliteitskaarten genoemd, ziet u de score met de bijbehorende waardering en de adviezen die wij uit het verslag overnemen. Bent u geïnteresseerd in het totale rapport van een van onderstaande kwaliteitskaarten, dan kunt u deze bij de directie opvragen.

Kwaliteitskaart	Score	Waardering
<i>Aanbod</i>	3,23	voldoende
<i>Actieve en zelfstandige rol leerling</i>	3,26	ruim voldoende
<i>Afstemming</i>	3,63	ruim voldoende
<i>Didactisch handelen:</i> Komend schooljaar ligt de focus op het evalueren van het lesdoel.	3,37	goed
<i>Handelingsgericht werken op schoolniveau</i>	3,60	goed
<i>Handelingsgericht werken in de groep :</i> Als aandachtspunt komt naar voren dat we de leerlingen meer mede-eigenaar van het leerproces mogen maken	3,46	ruim voldoende
<i>ICT:</i> In 2013-2014 zullen wij ons erover buigen of we toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd willen hebben.	3,23	voldoende
<i>Kwaliteitszorg</i>	3,67	ruim voldoende
<i>Levensbeschouwelijke identiteit:</i> Als enig item onder de norm kwam naar voren 'De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel'.	3,49	ruim voldoende
<i>Opbrengsten:</i>	3,55	goed
<i>Pedagogisch handelen</i>	3,66	goed
<i>Rapportavond:</i> Uit het rapport komt naar voren dat er meer aandacht mag zijn voor de procedure van het gesprek.	3,50	ruim voldoende
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	3,51	goed



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Automatiseren Rekenen en wiskunde	3,53	goed
<i>Opbrengstgericht werken Rekenen en wiskunde</i>	3,59	goed
<i>Schoolleiding:</i> 'De schoolleiding spreekt regelmatig waardering uit voor geleverd werk' komt hier als enige aandachtspunt naar voren.	3,50	goed
<i>Taallesonderwijs</i>	3,59	goed
<i>Tevredenheidsenquête leerkracht:</i> Als verbeterpunt wordt de werkdruk genoemd. Dit is een wezenlijk probleem in het onderwijs, waar wij continu oog voor moeten houden.	3,53	goed
<i>Tevredenheidsenquête leerling:</i> Het is duidelijk dat de leerlingen niet weten wat het jaarverbeterplan van de school is. Het vak geschiedenis wordt niet gewaardeerd. Het is goed om te weten dat wij hiervoor op zoek zijn naar een nieuwe methode. De kinderen geven aan dat zij meer behoefte hebben aan samenwerken en aan instructie met materiaal. De nieuwe methode Wizwijs voor rekenen is een methode waarin beide verwerkt is. Voor wat betreft de hygiëne kan ik zeggen dat we iedere ochtend met een schoon gebouw beginnen, maar dat de leerlingen dat als een verbeterpunt aangeven.	3,12	voldoende
<i>Zorg en begeleiding</i>	3,58	goed





## 4.6. Opbrengsten.

Twee maal per jaar meten we de ontwikkeling van de kinderen, de ontwikkeling van de groepen en de ontwikkeling van de school op het gebied van taal, het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling met behulp van landelijk genormeerde toetsen. We vergelijken de uitslagen met de voorgaande scores en de landelijke scores. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van het CITO. Dit systeem zegt niet alles over de ontwikkeling van kinderen en wat wij als school doen, maar is wel het instrument waarvoor wij gekozen hebben om onze leeropbrengsten in beeld te brengen. Wanneer de resultaten na een toetsperiode bekend zijn worden deze altijd binnen het team geanalyseerd: wat is het effect van ons onderwijs, welke zaken hebben goed uitgepakt en wat moeten we het volgend (half) jaar anders aanpakken?

Het streven naar goede opbrengsten bij ieder kind vinden wij belangrijk, maar hoge opbrengsten zijn niet zalig makend. Wij zijn een school die ook een goede onderwijsplek wil bieden aan leerlingen die niet makkelijk leren en voor wie hoge scores niet haalbaar zijn. Sommige leerlingen behalen geen hoge scores, maar halen ten opzichte van hun talenten wel hoge opbrengsten! Wij vinden dan ook dat gemiddelde scores een beperkt beeld geven van het gegeven onderwijs.

Om het onderwijs op het gebied van technisch- en begrijpend lezen te verbeteren, hebben er een aantal interventies plaatsgevonden.

Naar aanleiding van het werken met 'school aan zet' en een studiedag met het team is de volgende leerkrachtkaart ontstaan:

### Leesstrategieën

Op de Bonte Pael gebruiken wij ook bij trefwoord en de zaakvakken 3 van de volgende leesstrategieën.

#### Voorspellen

- o Verken de tekst door te kijken naar tekstkenmerken
- o Voorspel wat er in de tekst staat
- o Wat weet ik al (achtergrond/ voorkennis)

#### Vragen stellen

- o Ik bedenk en beantwoord vragen over de tekst over relaties (tekstverbanden) en verwijswaarden

#### Visualiseren

- o Ik visualiseer de tekst

#### Ophelderen van onduidelijkheden

- o Wat doe ik als ik het niet meer snap

#### Samenvatten

- o Ik vat de gelezen tekst samen

**BL: van goed naar beter!**



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Om een doorsnede van de leeropbrengsten van de school te geven, worden hier de vaardigheidsscores van alle groepen op alle toetsen weergegeven. Deze kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde.

## De resultaten op de taaltoets voor kleuters 2012-2013

groep	Vaardigheidsscore Bonte Pael	Landelijk gemiddelde	Groepsniveau
1	66,3	55	A+
2	77,0	67	A+

Op beide toetsen wordt ver boven het landelijk gemiddelde gescoord.

## De resultaten op de spellingtoets 2012-2013

groep	Vaardigheidsscore Bonte Pael	Landelijk gemiddelde	Groepsniveau
3	115,3	111,9	A+
4	120,4	120,7	C
5	128,6	130,5	D
6	139	138,2	A
7	140,9	141,5	B
8	141,1	143,5	C

3 Van de 6 groepen scoren voldoende tot zeer goed. Op grond van dit resultaat zal dit schooljaar extra aandacht besteed worden aan het spellingonderwijs in groep 5 en 6.

## De resultaten op de rekentoets 2012-2013

groep	Vaardigheidsscore Bonte Pael	Landelijk gemiddelde	Groepsniveau
1	84,7	70	A+
2	95,4	88	A+
3	49,2	34,5	A+
4	64,0	56,5	A+
5	76,4	74,5	B
6	94,8	87,5	A+
7	104,3	99,5	A
8	104,4	103,5	B

Alle groepen scoren minimaal voldoende. 5 Groepen scoren zelfs zeer goed.

## De resultaten op de technisch leestoets 2012-2013

groep	Vaardigheidsscore Bonte Pael	Landelijk gemiddelde	Groepsniveau
3	37,7	33,5	B
4	59,1	62,5	C
5	79,4	76,5	A
6	90,7	86,5	A
7	98,3	94,5	A
8	97,7	96,5	B

Alle groepen voldoen aan de ondergrens van inspectie. Het gemiddelde niveau van de huidige groep 5 is nog niet voldoende, maar heeft door een grote inzet van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten een goede ontwikkeling doorgemaakt. Ook in 2013-2014 zal de aandacht op het technisch lezen gericht blijven.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



De resultaten op de begrijpend leestoets 2012-2013

groep	Vaardigheidsscore Bonte Pael	Landelijk gemiddelde	Groepsniveau
3	2,9	-2	A
4	19,1	13	A+
5	23,3	22	B
6	35,1	33	B
7	48,3	45	A
8	56,1	50	B

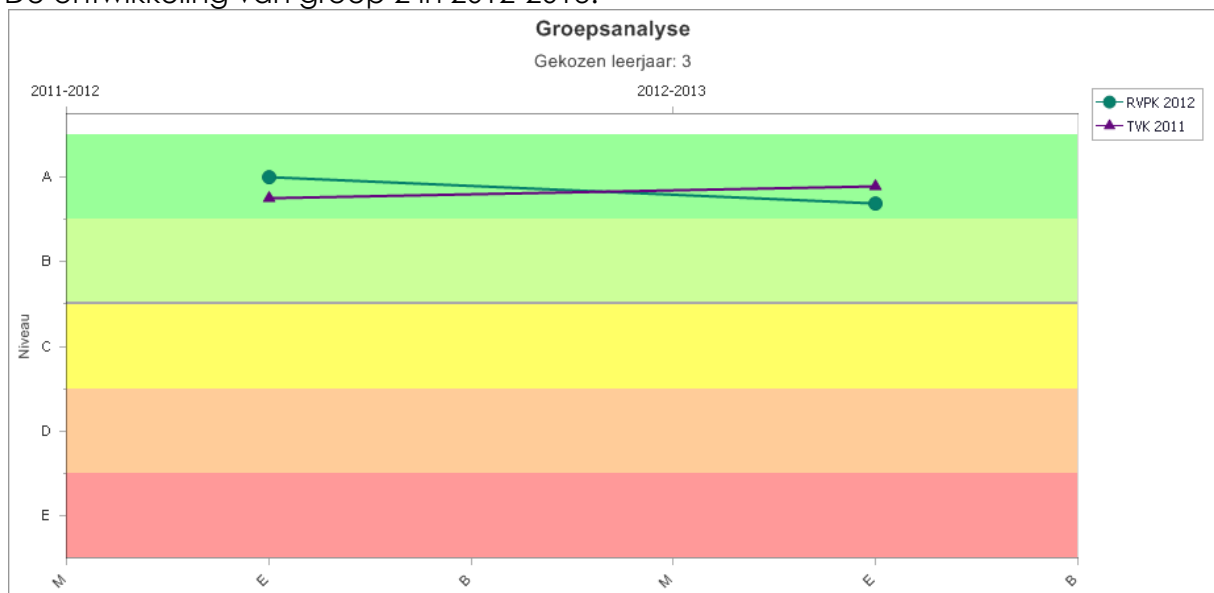
De ontwikkeling van de groepen zijn ook in grafieken in beeld te brengen. Het gekozen leerjaar is het huidige leerjaar. De grafiek over groep 4 gaat dus over de leerlingen die in het schooljaar 2012-2013 in groep 3 zaten. De grafieken geven weer hoe de leerling-groepen zich cognitief ontwikkeld hebben. Boven de grafiek staat het jaartal van afname, onder de grafiek ziet u de letters M (afname januari), E (einde schooljaar). Wanneer een lijn horizontaal blijft, zijn de resultaten toegenomen zoals verwacht mag worden. Gezegd moet worden dat de grafieken zijn gebaseerd op toetsen waarvan Cito zelf aangeeft dat zij vooral zijn ontwikkeld voor de gemiddelde en ondergemiddelde leerling. De vaardigheden van goed scorende leerlingen (en groepen) kunnen minder goed gespecificeerd in beeld worden gebracht.

Over de gebruikte afkortingen:

Bij leerjaar 1 en 2 **RVPK: Rekenen Voor Peuters en Kleuters** en **TVK: Taal Voor Kleuters**  
 Bij leerjaar 3 t/m 8 **RW: Rekenen en Wiskunde**, **SP: Spelling**. De jaartallen daarachter geven aan in welk jaar de toets is uitgegeven.

Voor groepen 3 is geen lijngrafiek aanwezig, aangezien de leerlingen die toetsen dan voor het eerst maken.

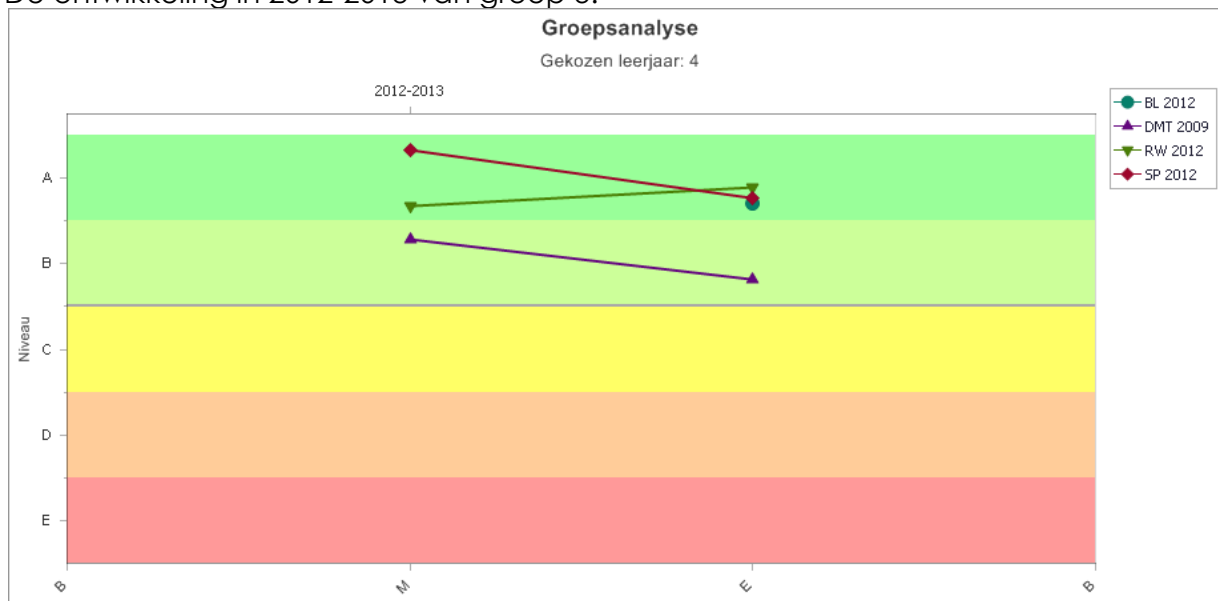
De ontwikkeling van groep 2 in 2012-2013:



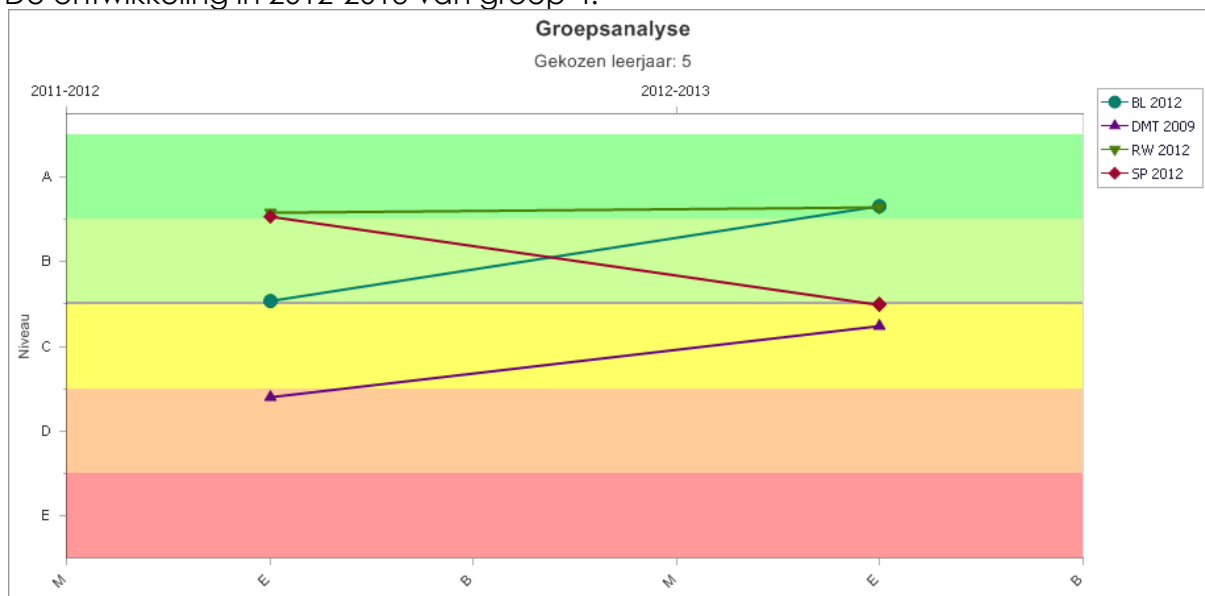
# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



De ontwikkeling in 2012-2013 van groep 3:



De ontwikkeling in 2012-2013 van groep 4:

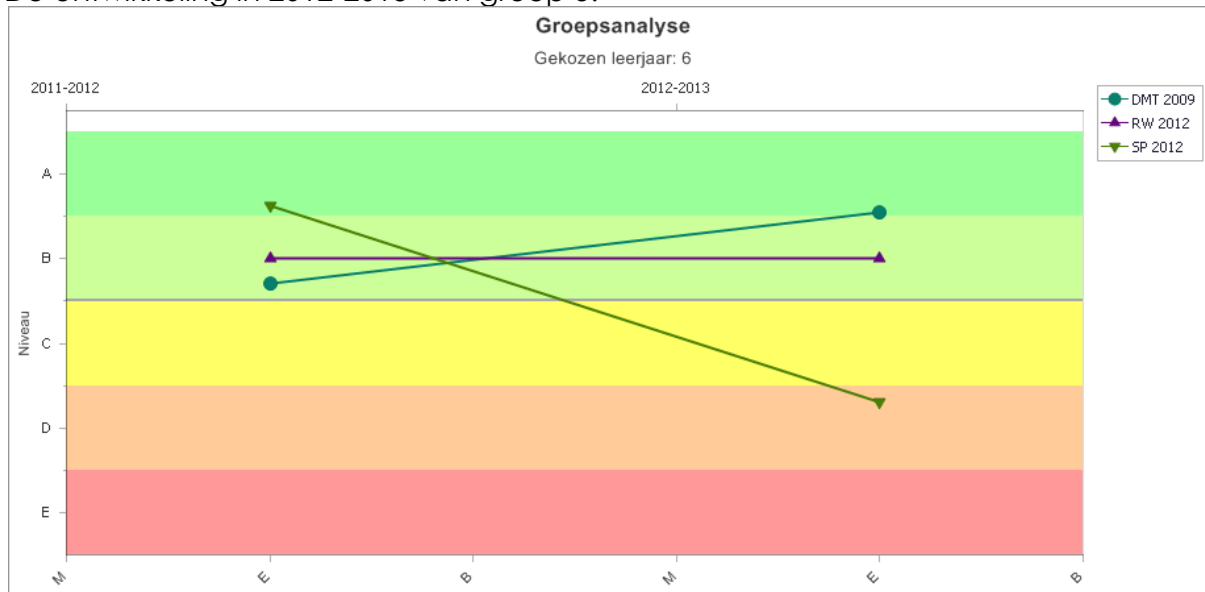




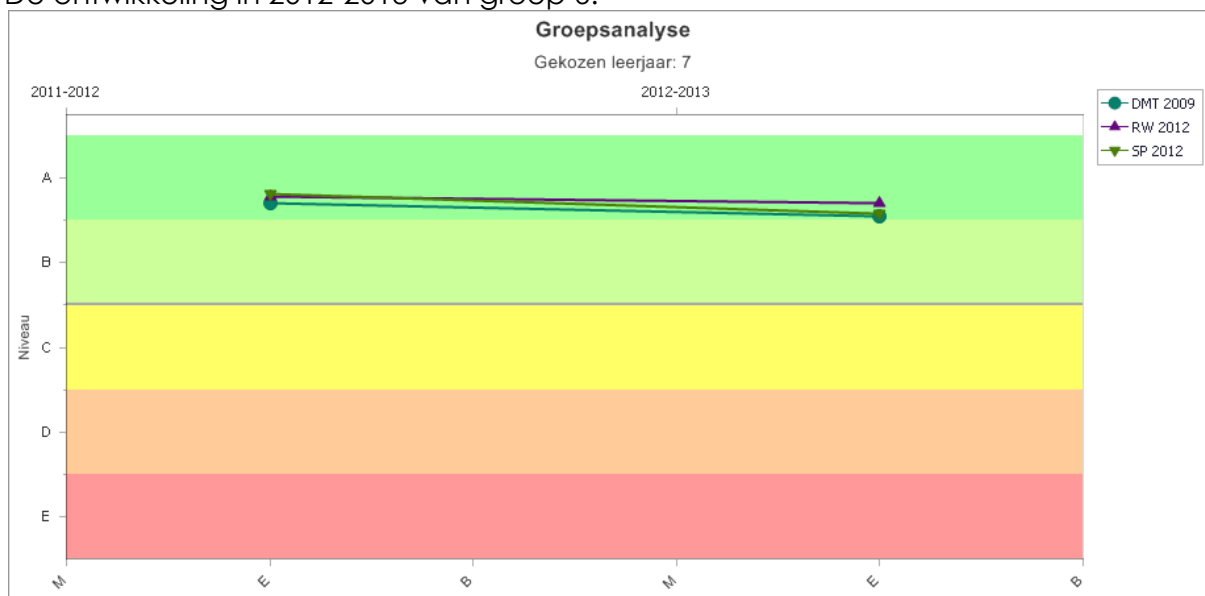
# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



De ontwikkeling in 2012-2013 van groep 5:



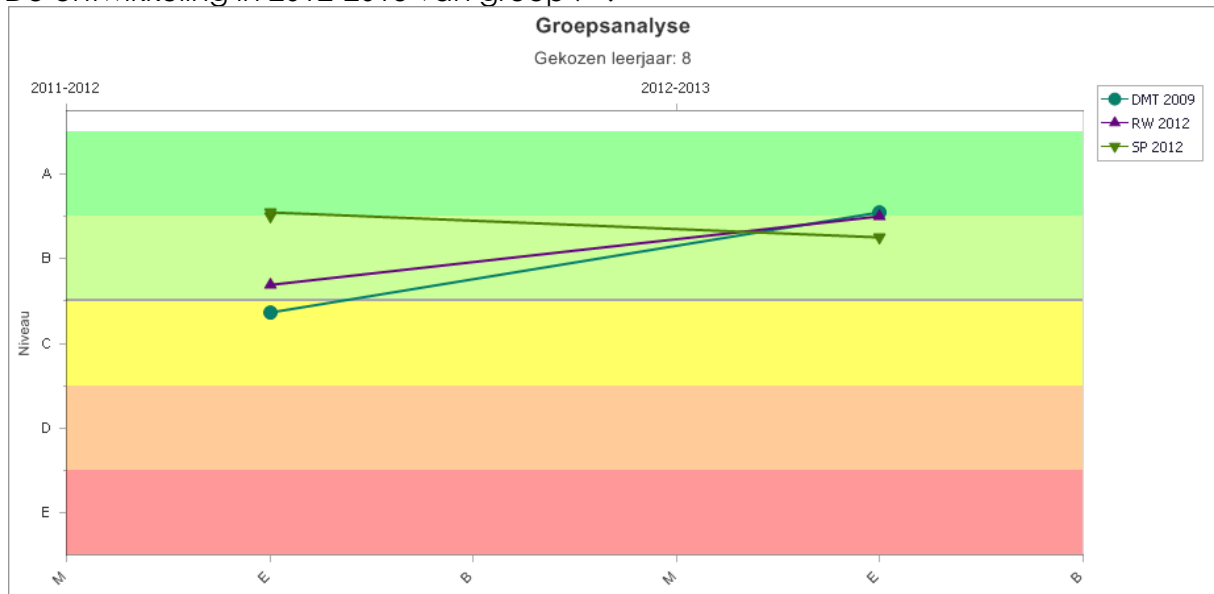
De ontwikkeling in 2012-2013 van groep 6:



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



De ontwikkeling in 2012-2013 van groep 7 :



Er is dit jaar veel aandacht aan het lezen en het rekenen geschonken. We zien dan ook in de diverse groepen de resultaten omhoog gaan. Voor het huidige schooljaar zien wij dat wij ons nu moeten gaan richten op het vakgebied spelling. Dit doen wij o.a. door het aanpassen van het gebruik van onze huidige methode en ons te oriënteren op een nieuwe methode.

In de afgelopen jaren zijn er zaken veranderd in het onderwijs op het gebied van toetsen, leerlijnen en referentieniveaus. Tijdens de jaarvergadering in oktober 2013 zal er over dit thema een informatiebijeenkomst plaats vinden.





## HOOFDSTUK 5.

## HUISVESTING EN MATERIEEL.

De Bonte Pael is een onderdeel van een verzamelgebouw waar een tweede basisschool en een sportzaal met nevenruimten zijn gehuisvest.

Onze school heeft één bouwlaag en een plat dak. De gebouwschil is geïsoleerd, voorzien van zonwerend en dubbelglas. De school heeft 12 lokalen en een aantal gemeenschappelijke ruimten met een totaal bruto vloeroppervlak van circa 1.500 m<sup>2</sup>. Een van de lokalen is ingericht als BSO-ruimte. De verlichting is energiezuinig en rustgevend voor de ogen. Het is speciaal ontwikkeld en afgestemd op het gebruik in de klas in combinatie met het gebruik van het interactieve SMARTboard.

Er is een WTW-ventilatiesysteem en in iedere ruimte een CO<sub>2</sub>-meter.

De aula is een mooie, open, multifunctionele ruimte met een entresol waar de bibliotheek is gevestigd. Tevens is er een podium met licht- en geluidsinstallatie waar gezamenlijke vieringen en optredens van leerlingen plaatsvinden.

De open lichtkoepels zorgen voor een natuurlijk verlicht en ruimtelijk gebouw.

### 5.1. Groot en klein onderhoud.

Groot onderhoud heeft in de periode 2009-2011 plaatsgevonden.

Over het klein onderhoud is mee te delen dat er een schouwing van de buitenkant en van de aanwezigheid van asbest in de school heeft plaats gevonden. Daar zijn nog geen resultaten van bekend.

De school heeft een subsidie toegekend gekregen binnen het project 'groene schoolpleinen' van fonds 1818. Er heeft een eerste oriëntatie plaats gevonden. Met de subsidie willen we de groenstrook langs de school aan de Angolastraat en op het schoolplein aanpakken. Tevens willen we de patio zo inrichten dat deze ook als lesplaats door de leerlingen gebruikt kan worden. We hopen dit alles in het schooljaar 2013-2014 te verwezenlijken.

### 5.2. Aanschaf meubilair.

Afgelopen schooljaar zijn er teamtafels en zitbanken aangeschaft voor de aankleding van de teamkamer.

Er zijn geen plannen om nieuw meubilair aan te schaffen.

### 5.3 Te verwachten ontwikkelingen m.b.t. de huisvesting.

Er zijn momenteel 3 lokalen ingericht voor andere onderwijsactiviteiten: een techniek-, handvaardigheid- en een zwerfboekenlokaal. Er zijn momenten dat een van de ruimtes gebruikt wordt door de VAK, Centrum voor de kunsten in Delft.





## HOOFDSTUK 6. FINANCIEN

Leerlingaantal 1-10-2009    Leerlingaantal 1-10-2010    Leerlingaantal 1-10-2011

245

244

225

### Begroting

€	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Inkomsten	€ 904.197	€ 855.636	€ 762.244
Uitgaven	€ 959.771	€ 904.466	€ 786.453
<b>Saldo</b>	<b>€ -55.574</b>	<b>€ -48.830</b>	<b>€ -24.209</b>

Uitgaven in €	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Personeel	€ 833.146	€ 755.054	€ 640.371
Huisvesting	€ 42.321	€ 69.841	€ 66.450
Afschrijvingen	€ 18.879	€ 23.733	€ 22.232
ICT	€ 25.281	€ 21.073	€ 20.800
Overig	€ 40.144	€ 34.765	€ 36.600

€	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Uitgaven per leerling	€ 3.917	€ 3.707	€ 3.495

Uitgaven in %	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Personeel	86,81%	83,48%	81,43%
Huisvesting	4,41%	7,72%	8,45%
Afschrijvingen	1,97%	2,62%	2,83%
ICT	2,63%	2,33%	2,64%
Overig	4,18%	3,84%	4,65%

### 6.1. Financieel beleid, ontwikkelingen en belemmering

In de afgelopen jaren is er meer begroot dan er aan inkomsten binnen kwam. Dit met goedkeuring van het College van Bestuur van de Laurentiusstichting.

Door het dalende aantal leerlingen kwam er minder inkomsten voor personeel binnen, terwijl het personeelsbestand niet direct kon worden aangepast aan de begrote inkomsten.

Het laatste jaar is het een bewuste keus geweest om spaartegoeden in te zetten en zo voor een bepaald begrotingstekort te kiezen, waardoor combinatiegroepen niet noodzakelijk waren. Het begrotingstekort van 2012-2013 was hier niet voldoende in. De kleine groepen konden in stand gehouden worden door als directeur ook lesgevende taken uit te voeren en gymlessen van een groep te koppelen waardoor er voor een dagdeel geen groepsleerkracht hoefde te worden uitbetaald.

Daarnaast wordt er getracht zo goedkoop mogelijk in te kopen en zo bewust mogelijk met materialen om te gaan.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013



Voor 2013-2014 is het gelukt om de kleine groepen in groep 3 tot en met groep 8 in stand te houden zonder dat de directeur vaste lesgevende taken heeft. De grote instroom van kleuters en de kleine groepen 3 tot en met 8 hebben als nadeel dat de kleutergroepen een ouderwetse grootte aannemen.



# Jaarverslag De Bonte Pael 2012-2013

## HOOFDSTUK 7.

## INTERNE EN EXTERNE RELATIES

### 7.1. Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het van groot belang om met ouders te communiceren op basis van gelijkwaardigheid en acceptatie van elkaars deskundigheid. De ouders zijn als partner vertegenwoordigd binnen de MR en de OV (zie ook de jaarverslagen). Door activiteiten te organiseren waarbij ouders school kunnen meebeleven, geven we ouders de kans betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind. In dat kader hebben dit schooljaar wederom open Kanjerlessen, een informatieavond, twee kijkavonden, twee rapportavonden, twee bijeenkomsten rond de handelingsplannen en een open dag plaatsgevonden. Diverse feestelijke activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en Carnaval zijn weer georganiseerd door werkgroepen welke worden bemand door ouders en een leerkracht.

Het digitaliseren van onze informatie naar ouders werkt naar volle tevredenheid. Daarnaast wordt de website met regelmaat gevuld en zijn wij een facebookpagina gestart.

### 7.2. Schoolmaatschappelijk Werk

Het schoolmaatschappelijk werk is in handen van stichting Kwadraat. Dit werkt vraag gericht en is zeer laagdrempelig. Wij zijn erg tevreden over de samenwerking. Er zijn 5 aanvragen voor schoolmaatschappelijk werk in behandeling genomen.

### 7.3. Voorschoolse, Tussenschoolse en Buitenschoolse opvang

De voorschoolse en buitenschoolse opvang hebben wij in handen gegeven van Octopus. Octopus huurt een ruimte in de school en biedt onder de naam "de Matrozen" naschoolse opvang aan. Octopus is bereid om ook voorschoolse opvang aan te bieden wanneer er voor 1 dagdeel 4 leerlingen zijn aangemeld.

Ook diverse andere NSO- organisaties halen bij ons hun kinderen op.

De tussenschoolse opvang wordt gerealiseerd door overblijfmoeders. Zij zijn allen in het bezit van een "Verklaring Omtrent Het Gedrag" en hebben een cursus gevolgd.





## HOOFDSTUK 7

## PROFILERING EN PROMOTIE

De profilering van de Bonte Pael is de afgelopen jaren goed zichtbaar geworden. Dat heeft u in dit jaarverslag kunnen lezen.

Promotie is voor een school in verandering een belangrijk onderdeel om de ontwikkelingen ook bij anderen in beeld te brengen. Dankzij de contacten met de wijkkrant lukt ons dat goed. Daarnaast is er ieder jaar een open dag en staan wij met de Delftse en Den Hoornse scholen van de Laurentiusstichting op de Delfiade.

Met de Delftse en Den Hoornse directeuren van de Laurentiusstichting is er dit jaar gezamenlijk een traject met O2L doorlopen. Organise to Learn heeft een onderzoek uitgevoerd in opdracht van de Laurentius Stichting om de situatie te analyseren en handvatten mee te geven voor de toekomstige koers, ouderpanels gesproken en informatie over PR gegeven.

Ook voor het schooljaar 2013-2014 zijn er weer diverse activiteiten in het kader van profilering en promotie, zoals deelname aan het Metropoolmenu, Cultuureducatie met kwaliteit, de Delfiade en de open dag op de Bonte Pael.





## HOOFDSTUK 8.

## ZELFEVALUATIE / BEREIKTE DOELEN / CONCLUSIE

De Bonte Pael heeft zich in het afgelopen schooljaar met diverse ontwikkelingen bezig gehouden. Aan het eind van het schooljaar 2012-2013 is met het team tijdens een studiedag het jaarplan geëvalueerd. Veel plannen zijn gerealiseerd.

Het aantal ingestroomde 4 jarigen (27) is zeker sinds 2004 niet zo hoog geweest. Er is er een Risico-Inventarisatie en –Evaluatie rapportage t.b.v. de arbodienst gemaakt. Uit deze rapportage kwam naar voren dat er geen dringende zaken hoeven te worden aangepast of veranderd.

Er zijn diverse vragenlijsten verwerkt om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, te verbeteren en te borgen. Er is een nieuwe methode voor Technisch Lezen geïmplementeerd: Estafette. Voor rekenen is de methode Wizwijs gekozen als opvolger van Wereld in getallen. Voor geschiedenis heeft een eerste oriëntatie op een nieuwe methode plaatsgevonden. Op de terreinen van Wetenschap & Techniek en Kunst & Cultuur is er een mooie samenwerking met Delftse instanties uitgewerkt voor de komende jaren.

Er is een stukje functiehuis gerealiseerd en er is op diverse terreinen scholing gevolgd. Er is scholing gevolgd o.a. op het gebied van opbrengstgericht werken, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, Wetenschap en techniek, Kanjertraining, BHV en kunst en cultuur. We hebben ons georiënteerd op de nieuwe referentieniveaus en het opbrengstgericht werken en daarbij specifiek op het technisch en begrijpend lezen. Er zijn diverse toetsen afgenomen om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Over de meeste vakgebieden mogen wij tevreden zijn. Voor het vakgebied spelling is er voor het komende jaar werk aan de winkel.

Aan de hand van het WMK-PO zijn dit schooljaar een aantal beleidsterreinen geëvalueerd. In het algemeen geeft dit een positief beeld. De verbeterpunten nemen we mee naar het volgende schooljaar.

We huisvesten een prachtig gebouw waar het voor het team en de leerlingen erg prettig toeven is en in het volgende jaar gaan we proberen om ook de situatie van de buitenomgeving te verbeteren.

De werkelijke inkomsten komen steeds meer op een lijn met de benodigde uitgaven te zitten.

Vanuit de evaluatie van het schooljaar 2012-2013 nemen we zeker de volgende zaken mee naar 2013-2014:

-  Opbrengstgericht werken op het vakgebied spelling
-  Nieuwe methode 'Wizwijs' implementeren
-  Oriëntatie op een nieuwe methode voor spelling en geschiedenis.
-  Verwerken van de uitkomsten en het opnieuw uitzetten van kwaliteitskaarten
-  Verdere implementatie van het gebruik van de tablets
-  Doorgaan met de profilering en promotie van onze basisschool
-  En vooral: blijven genieten van ons werk met de leerlingen!

Als team mogen wij terugkijken op een goed schooljaar. De grote inzet van het team en de prettige samenwerking en de mogelijkheid tot communicatie met ouders is hierin zeker een factor van groot belang geweest.







## Lijst van afkortingen:

BaO	basisonderwijs
DIR	directie
IB	intern begeleider
ICT	informatica en communicatietechnologie
LGF	leerling-gebonden financiering
LVS	leerlingvolgsysteem
MR	medezeggenschapsraad
TSO	tussenschoolse opvang/overblijven
NSO	naschoolse opvang
VSO	voorschoolse opvang
BSO	buitenschoolse opvang
OOP	onderwijsondersteunend personeel
OP	onderwijzend personeel
OV	oudervereniging
PAB	preventieve ambulante begeleiding
POP	persoonlijk ontwikkelplan
REC	regionaal expertise centrum
RT	remedial teaching
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
WMK-PO	werken met kwaliteitskaarten voor het primair onderwijs
WSNS	weer samen naar school
ZAT	Zorgadviesteam

